

## 3º ciclo de Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.1

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) ...*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RE- CO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>Unit 0: Welcome Back!</b>  Revisão /Consolidação	<b>Componente linguística</b>  <u>Competência gramatical</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>tempos verbais</li> <li>Revision quiz</li> </ul> <u>Competência lexical</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglo –American Culture</li> <li>Lexical chunks</li> <li>Famous people and monuments</li> </ul>	- Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem; - Rever e consolidar aquisições anteriores; - Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens; - Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens.	<b>Competência intercultural</b>  - Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; - Conhecer universos culturais diversificados; - Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer personalidades e obras do meio artístico, literário, científico e político célebres de países de expressão inglesa.	<b>Compreensão oral</b> - Conhecedor/ Sabedor, Culto / Informado (A, B, E, F, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  <b>Compreensão escrita</b> - Conhecedor/ Sabedor, Culto /Informado (A, B, E, F, G, I) - Questionador (A, F, G, I) - Crítico/	▪ Observação direta  ▪ Fichas formativas  ▪ Cumprimento de tarefas  ▪ Participação nas aulas	≈ 5 aulas

3º ciclo de Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RE- CO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Unit 1: Gen Pre-Alpha</b></p> <p>1.1 Growing pains</p> <p>1.2 Step up</p> <p>1.3 Mindfulness</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p><u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tempos verbais</li> <li>• Present Simple &amp; Present Continuous</li> <li>• Past Simple &amp; Past Continuous</li> <li>• Present Perfect Simple</li> <li>• Present Perfect vs Past Simple</li> <li>• Question-tags</li> </ul> <p><u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School events &amp; Programmes</li> <li>• Study areas</li> <li>• Stress triggers &amp; relaxation techniques</li> <li>• Teen slang</li> </ul>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara;</li> <li>- Seguir conversas do dia a dia;</li> <li>- Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados;</li> <li>- Compreender o essencial de programas em modo áudio / audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li> <li>- Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;</li> <li>- Identificar os pontos principais em textos jornalísticos;</li> <li>- Compreender textos</li> </ul>	<p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>- Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e / ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade;</li> <li>- Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;</li> <li>- Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos;</li> <li>- Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente;</li> <li>- Trabalhar e colaborar em</li> </ul>	<p>Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/ Sabedor, Culto/Informado (A, B, E, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Crítico/ Analítico (A, B, C, D, I, J)</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Comunica-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentações Oraís</li> <li>▪ Debate e/ou Roleplay</li> <li>▪ Trabalhos de grupo / pares / individual / de projeto</li> </ul>	<p>≈ 15 aulas</p>

3º ciclo de Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.3

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RE- CO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Unit 2: WOW!</b> <b>(World of work)</b></p> <p>2.1 Part-timers 2.2 Teen influencers 2.3 Pro bono 2.4 Christmas</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p><u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Must &amp; Have to</li> <li>• Relative clauses</li> <li>• Adjectives (-ed/ -ing)</li> <li>• Past Perfect</li> <li>• The Future</li> </ul> <p><u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part-time jobs</li> <li>• Job qualities &amp; skills</li> <li>• Volunteer activities</li> </ul>	<p>factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; - Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; - Utilizar dicionários diversificados</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>- Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; - Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia, - Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade - Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de</p>	<p>pares e pequenos grupos;</p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores;</p> <p>- Recontar o discurso de / outrem;</p> <p>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</p> <p>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e</p>	<p>dor (A, B, D, E, H) - Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) – Crítico/ Analítico (A, B, C, D) - Comunicador (A, B, D, E, H, I) - Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I, J)</p>	<p>▪ Guiões de trabalho (apresentações orais, vídeo, filmes, trabalhos de grupo / individuais)</p> <p>▪ Testes (compreensão / produção oral e escrita)</p> <p>▪ Exercícios de utilização gramatical explícita;</p>	<p>≈ 15 aulas</p>

3º ciclo de Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.4

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RE- CO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Unit 3: Techy Global World</b></p> <p>3.1 Digital lifestyles</p> <p>3.2 Go global!</p> <p>3.3 Cultural diversity</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p><u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direct &amp; Reported Speech: statements</li> <li>• The Infinitive</li> <li>• Direct &amp; Reported Speech: questions, instructions and suggestions</li> <li>• Connectors</li> </ul> <p><u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology</li> <li>• Exchange programmes</li> <li>• Cultural Awareness</li> </ul>	<p>carácter geral;</p> <p>- Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</p> <p>- Responder a um inquérito, postal e / ou email.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados;</p> <p>- Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;</p> <p>- Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>- Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado;</p> <p>- Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões,</p>	<p>internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</p> <p>- Escrever ou responder a uma carta / email informal / formal;</p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</p> <p>- Pensar criticamente</p> <p>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e / ou contra uma ideia;</p> <p>- Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade</p>	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>- Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</p>	<p>▪Auto e heteroavaliação</p>	<p>≈ 15 aulas</p>

3º ciclo de Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.5

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RE- CO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Unit 4: Culture Splash!</b></p> <p>4.1 Our voices</p> <p>4.2 Our music</p> <p>4.3 Our role models</p>	<p><b>Componente linguística</b></p> <p><u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlative Conjunctions</li> <li>• The Gerund</li> <li>• If clauses</li> <li>• Active &amp; Passive Voice</li> </ul> <p><u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Book Types &amp; genres</li> <li>• Music genres</li> <li>• Role models</li> </ul>	<p>reações ou sentimentos;</p> <p>- Escrever sobre os temas da atualidade estudados.</p> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p>- comunicar eficazmente em contexto; - colaborar em par e em grupo;</p> <p>- utilizar a literacia tecnológica;</p> <p>- pensar criticamente;</p> <p>- desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>- desenvolver o aprender a aprender;</p> <p>- aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <p><b>Competência Intercultural:</b></p> <p>- Reconhecer realidades interculturais distintas;</p> <p>- Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com outros;</p> <p>- Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas</p>	<p>e humildade pessoal.</p> <p>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;</p> <p>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;</p> <p>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>- Culto / Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>- Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>- Responsável / Autónimo (C, D, E, F, I)</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>- Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, H) – Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>		<p>≈ 15 aulas</p>

3º ciclo de Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.6

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RE- CO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Extensive Reading</b></p> <p>“Raymond’s Run” by Toni Cade Bambara;</p> <p>“The Council of the Gods” by Luís Vaz de Camões</p>		<p>com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;</p> <p>- Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	<p>- Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;</p> <p>- Monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p> <p>- Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p> <p>- Utilizar dicionários em dife-</p>	<p>- Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às várias áreas).</p>		<p>≈ 6 aulas</p>



3º ciclo de Ensino Básico

Disciplina: Inglês

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.7

TEMAS/ DOMÍNIOS	AÉ: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RE- CO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Festivities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- European Day of Languages (26th September)</li> <li>- Halloween (31st October)</li> <li>- Christmas (December)</li> <li>- Interactive theatre: “Mayhem at the Manor”</li> </ul>		rentes suportes;  - Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem;  - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem.			≈ 5 aulas

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.