

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.1

Disciplina: Inglês – LEI

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Ensino para a Cidadania e QECR*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')	
U0 – Culture round up (unidade de diagnóstico)	Componente linguística: a) Competência gramatical -revisão de estruturas gramaticais. b) Competência lexical -A língua inglesa no mundo	-Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem; -Rever e consolidar aquisições anteriores; -Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens; -Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens.	Compreensão oral: -Seleção de informação pertinente; -Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; -Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber. Compreensão escrita: -Análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista; -Confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; -Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens; -Recolha e identificação de informação específica.	Compreensão oral -Conhecedor/ Sabedor, Culto/ Informado (A, B, E, F, I, J) -Questionador (A, F, G, I, J) -Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Compreensão escrita -Conhecedor/ Sabedor, Culto/ Informado (A, B, E, F, I, J) -Questionador (A, F, G, I, J) -Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> ▪Avaliação diagnóstica ▪Observação direta ▪Fichas formativas 	5 aulas
U1 – Hang loose! (O mundo dos adolescentes)	a) Competência gramatical -Tempos verbais: <i>Present Simple/ Present Continuous;</i> <i>Past Simple; Past Continuous;</i> - Advérbios de frequência; - <i>Question words.</i> b) Competência lexical -Hobbies e atividades de tempos livres; - Adolescentes: sonhos e desafios.	Competência Comunicativa: Compreensão oral: -Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; -Acompanhar informações com algum pormenor. Compreensão escrita: -Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; -Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não	Compreensão oral: -Análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista; -Confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; -Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens; -Recolha e identificação de informação específica. Interação oral: -Mobilização do discurso oral e argumentativo simples;	<ul style="list-style-type: none"> ▪Realização de trabalhos de casa (cumprimento de tarefas) ▪Participação nas aulas 	11 aulas	
					11 aulas	

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.2

Disciplina: Inglês – LEI

<p>U2 – Keeping trendy (Moda e Auto imagem)</p>	<p>a) Competência gramatical - <i>Used to/usually</i>. - Tempos verbais: <i>Present perfect</i>; <i>Present perfect/ Past Simple</i>; - Verbos modais; - Adjetivos: ordem na frase. b) Competência lexical - Moda: Roupas e Acessórios; - Auto Imagem</p>	<p>necessariamente de forma pormenorizada; - Identificar as principais conclusões em textos de opinião; - Ler textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>- Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Formulação de perguntas/respostas em interações simples da sala de aula.</p>	<p>Interação oral - Conhecedor/ Sabedor, Culto/ Informado (A, B, E, F, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, I, J)</p>	<p>▪ Apresentações orais ▪ Debate e/ou <i>roleplay</i> ▪ Trabalhos de grupo/pares/individual/ de projeto</p>	<p>11 aulas</p>
<p>U3 – Tasty lifestyles! (Comida e hábitos alimentares saudáveis)</p>	<p>a) Competência gramatical - Nomes contáveis e incontáveis; - Quantificadores; - <i>so/such</i> b) Competência lexical - Comida: recipientes; - Hábitos alimentares; gostos e preferências - Adjetivos para qualificar a comida.</p>	<p>- Interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p>	<p>Interação escrita: - Mobilização do discurso escrito argumentativo simples; - Registo seletivo; - Organização de conteúdos; - Elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados.</p>	<p>Interação escrita - Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) - Crítico/Analítico (A, B, C, D) - Criativo (A, C, D, F, I)</p>	<p>▪ Guiões de trabalho (apresentações orais, vídeo, filmes, trabalhos de grupo e/ou individuais) ▪ Testes (compreensão / produção oral e escrita)</p>	<p>11 aulas</p>
<p>U4 – The media</p>	<p>a) Competência gramatical - Pronomes relativos - Conjunções (<i>as/ since/ in order to...</i>); - <i>Phrasal verbs</i>; - Sufixos e prefixos b) Competência lexical - Os média: utilização de verbos apropriados ao tema - <i>social media</i></p>	<p>- Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo; - Expressar a sua opinião; - Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	<p>Produção oral: - Ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - Apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - Organização de debates simples. Produção escrita: - Elaboração e organização de respostas; - Elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio.</p>	<p>Produção oral</p>	<p>Competência intercultural</p>	

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.3

Disciplina: Inglês – LEI

<p>U5 – Planet Earth (Ambiente)</p>	<p>a) Competência gramatical - Futuro (<i>be going to/ will/ present continuous</i>); - <i>If clauses (Type 0, 1 and 2)</i>; - <i>Phrasal verbs (to look)</i> b) Competência lexical - O ambiente; - Problemas ambientais e suas soluções; - Ações ambientais</p>	<p>- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, etc; - Escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Competência Intercultural: - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</p>	<p>- Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Competência estratégica - Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Aprofundamento de saberes, tendo em consideração o <i>feedback</i> dos pares e do professor; - Reorganização do trabalho a partir do <i>feedback</i> dado pelo professor; - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I, J)</p> <p>Produção escrita - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I) - Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Competência Intercultural - Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) - Culto/Informado (A, B, E, G, I)</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p>	<p>11 aulas</p>
<p>Extensive Reading (ER) A Saga Leituras inseridas no projeto "10 minutos a ler"</p>	<p>- Desenvolvimento de conteúdos transversais</p>	<p>- Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- Reorganização do trabalho a partir do <i>feedback</i> dado pelo professor; - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I) - Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Competência Intercultural - Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) - Culto/Informado (A, B, E, G, I)</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p>	<p>2 aulas</p>
<p>Festividades</p>	<p><i>European Day of Languages</i> <i>Christmas</i> <i>St Valentine's Day</i> <i>Easter</i></p>	<p>Competência Estratégica: - Comunicar eficazmente em contexto; - Expressar situações hipotéticas; - Empatizar em relação a sentimentos e atitudes do interlocutor; - Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa/ atividade;</p>	<p>- Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Competência estratégica - Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Aprofundamento de saberes, tendo em consideração o <i>feedback</i> dos pares e do professor; - Reorganização do trabalho a partir do <i>feedback</i> dado pelo professor; - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I, J)</p> <p>Produção escrita - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I) - Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Competência Intercultural - Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) - Culto/Informado (A, B, E, G, I)</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p>	<p>Ao longo do ano</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

Pág.4

Disciplina: Inglês – LEI

		<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente; -Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; -Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem; -Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; -Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para seu nível de ensino. 		<ul style="list-style-type: none"> -Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H) -Responsável / Autónimo (C, D, E, F, I) <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) -Questionador (A, F, G, I, J) -Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H) -Participativo /Colaborador (B, C, D, E, F) --Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) 		
--	--	--	--	--	--	--

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.