

## 11º Ano - Ensino Secundário

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 11º Ano

Pág.1

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>Tema 4: A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu.</li> <li>• Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores.</li> <li>• Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII.</li> <li>• Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke.</li> <li>• Identificar/aplicar conceitos: <i>Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento.</i></li> <li>• Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio dos espaços coloniais, reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais.</li> <li>• Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação</li> </ul>	<p><b>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo;</li> <li>- organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes;</li> <li>- analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes;</li> <li>- problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- valorizar o património histórico e natural.</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p>	<p><b>Domínio Socioafetivo:</b> Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Relatórios e/ou questões de aula</li> </ul>	62 aulas

11º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11º Ano

Pág.2

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Tema 5: O Liberalismo – ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX</b></p>	<p>das estruturas económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico.</li> <li>• Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII.</li> <li>• Identificar/aplicar conceitos: <i>capitalismo comercial; protecionismo; mercantilismo; balança comercial; exclusivo colonial; companhia monopolista; comércio triangular; tráfico negreiro; manufatura; bolsa de valores; mercado nacional; revolução industrial.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer na revolução americana e na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas.</li> <li>• Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro.</li> <li>• Problematizar a revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834).</li> </ul>	<p><b>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o discurso (oral e escrito) argumentativo e com recurso a conceitos operatórios e metodológicos da História;</li> <li>- analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H) Respeitador da diferença / do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p>		<p>60 aulas</p>

11º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11º Ano

Pág.3

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Tema 6: A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperia- listas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826.</li> <li>• Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851).</li> <li>• Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>carta constitucional; vintismo; cartismo; setembrismo; cabralismo.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência;</li> <li>• Caracterizar as crises do capitalismo liberal;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica.</i></li> </ul>	<p><b>Estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar / argumentar diversos pontos de vista, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul> <p><b>Estratégias que promovam a sistematização e a organização de ideias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>- Construir sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>-Elaborar relatórios, obedecendo</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> Sistematizador / organizador (A, B, C, D, E, F, I)</p>		<p>60 aulas</p>



11º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11º Ano

Pág.4

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias.</li> <li>• Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime.</li> <li>• Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: expansão demográfica; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo.</li> <li>• Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfazamentos cronológicos.</li> <li>• Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico.</li> <li>• Analisar a dicotomia depres-</li> </ul>	<p>a critérios e objetivos específicos</p>			



11º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11º Ano

Pág.5

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>são/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-1890 e o surto industrial de final do século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração.</i></li> <li>• Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX.</li> <li>• Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova</i></li> </ul>				

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.