

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS		AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
3.População Povoamento	e	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que 	<p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.</i>).</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>C. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p>	30 aulas

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>explicam os comportamentos observados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. • Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. • aplicar as Tecnologias de 	<p>D. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>E. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>F. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas</p>	<p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC);</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Listas de verificação;</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.3

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. ● Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. ● Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e 	<p>estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>G. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>H. Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>I. Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</p> <p>J. Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e</p>	<p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>		

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.4

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. ● Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. <p>Comunicar e Participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. ● Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do 	<p>humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>K. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p> <p>L. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>			



8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.5

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>4. As Atividades Económicas</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos, processos de produção e sustentabilidade <p>Setor I (Primário)</p> <p>Setor II (Secundário)</p> <p>Setor III (Terciário)</p> <ul style="list-style-type: none"> Redes e meios de transporte e telecomunicações 	<p>povoamento, a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. elatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. xplicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais atividades 	<p>A.Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>, etc.).</p> <p>B.Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de</p>			<p>31 aulas</p>

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.6

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. • Identificar padrões na 	<p>respostas para os problemas estudados.</p> <p>C. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>D. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>E. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em</p>			

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.7

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • escrever exemplos de impactes 	<p>problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>F. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>G. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>H. Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>I. Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a</p>			

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.8

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>Comunicar e Participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresentar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para 	<p>linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</p> <p>J. Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>K. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p> <p>L. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>			

8º Ano do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.9

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 				Total: 61

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.