

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Processos tecnológicos	<p>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</p> <p>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</p> <p>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.</p> <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</p> <p>Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</p> <p>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</p>	<p><i>O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – identificar fontes; – localizar e processar informação; – desenhar objetos e construções (realizar esboços, esquemas gráficos, etc.); – planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; – realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; – registar a observação de contextos tecnológicos; <p>utilizar ferramentas digitais.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D,</p>	<p>Trabalhos Individuais/ Grupo ou em Pares</p> <p>Relatórios Portfólio</p> <p>/</p> <p>Rubricas com Descritores e Grelha de Classificação</p> <p>/</p> <p>Grelhas de Avaliação e</p> <p>Observação</p>	<p>Anual</p> <p>+/- 53 aulas</p> <p>Trabalhos Individuais:</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Educação Tecnológica

Ano de escolaridade: 5º/6º Ano

Pág. 2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Recursos e utilizações tecnológicas	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas, entre outros.</p> <p>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.</p> <p>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</p> <p>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p> <p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</p> <p>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico,</p>	<p><i>As Aprendizagens Essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-</i></p> <p><i>-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – protótipos; modelos de construção e simulação; – montagens experimentais; – maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; – realizar textos relativos a funções específicas; <p>redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Nota:</p> <p>1 x (50" p/sem- 1º SEM/5º Anos)</p> <p>1x(50" p/sem- 2º SEM/6º Anos)</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 5º/6º Ano

Pág.3

Disciplina: Educação Tecnológica

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tecnologia e sociedade	<p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação ou reformulação.</p> <p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p><i>A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas em que os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>identificar as variáveis dos fatores tecnológicos;</i> – <i>analisar criticamente a vida comunitária e social;</i> – <i>identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas;</i> <p><i>apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactes ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras).</i></p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Grelhas de</p> <p>Avaliação e</p> <p>observação</p>	

2º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 5º/6º Ano

Pág. 4

Disciplina: Educação Tecnológica

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Atitudes e Valores</p> <p>Organizador</p>	<p>O aluno deverá ser capaz de: Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares (artes performativas, multimédia, instalações, happening, entre outros); Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias envolvendo: - tarefas em que, com base em - critérios, se oriente o aluno para: - identificar os “marcos” de desenvolvimento das aprendizagens, ao nível do domínio dos - conhecimentos adquiridos, das técnicas e dos materiais; domínio das capacidades expressivas. - Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar na organização de debates e de exposições em contexto escolar; incentivar a importância de fazer propostas de projetos a realizar e de temáticas a investigar; criar o seu portefólio, com vista à autoavaliação. - Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem - por parte do aluno a organização dos espaços e dos materiais, de acordo com as regras construídas em grupo e/ou pelo professor. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Auto Avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grelhas de</p> <p>Avaliação e</p> <p>observação</p>	

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.