

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano
Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO).*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tema 1 -Crescimento e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; - Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano(IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos; - Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; - Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica; - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a 	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Grelha de observação</p> <p>Realização de trabalhos na sala de aula ou em casa</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo</p> <p>Apresentações escritas e orais dos trabalhos</p> <p>Relatórios dos</p>	15 aulas

12º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.2

Disciplina: ECONOMIA C

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital – físico e humano e o progresso técnico); -Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida); - Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresa como o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; 	<p>compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial; - Realizar um trabalho de grupo com o objetivo de aprofundar uma das temáticas ou conteúdos do programa, devendo terminar necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos; - Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere; - Propor alternativas a uma forma 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>debates realizados nas aulas ou de outras atividades</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Fichas sumativas</p>	

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.3

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tema 2 - Globalização e a Regionalização Económica do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo); - Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; - Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento. - Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização; - Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; de composição internacional dos processos produtivos – produção 	<ul style="list-style-type: none"> tradicional de abordar uma situação-problema; - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica Port. e Europeia; - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Analisar textos, de carácter 			30 aulas

12º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.4

Disciplina: ECONOMIA C

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>geograficamente repartida);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial; - Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); - Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); - Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); - Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, 	<p>económico, com diferentes pontos de vista;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial; - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação; -Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas 			

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano
Pág.5

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>estilos de vida);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar aculturação com globalização económica; - Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; - Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); - Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum / mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; - Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com 	<p>distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p>			

12º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.6

Disciplina: ECONOMIA C

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema 3 - O desenvolvimento e a utilização dos recursos</p>	<p>o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20). - Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica) -Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); - Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: tarefas de síntese;tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; registo seletivo; - Organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Elaboração de planos gerais, 			<p>20 aulas</p>

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano
Pág.7

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, bio capacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas); - Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; - Explicar o conceito e os benefícios da economia circular; - Explicar de que forma a 	<p>esquemas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; promover estratégias que impliquem por parte do aluno: Saber questionar uma dada situação económica; Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional; ações de resposta, apresentação, iniciativa; ações de questionamento organizado. - Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: se autoanalisar; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; descrever processos 			

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.8

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tema 4- O desenvolvimento e os Direitos Humanos	<p>degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; - Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e / ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais; - Explicitar o conceito de direitos humanos; - Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); - Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um 	<p>de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - A partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. - Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; apoiar atuações úteis para outros 			25 aulas

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano
Pág.9

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; - Relacionar Economia com: <p>Justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social)</p> <p>Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva /negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano)</p> <p>Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável defesa do ambiente; direitos ambientais)</p> <p>Desenvolvimento e Direitos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento Humano 	<p>(trabalhos de grupo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organizar e realizar autonomamente tarefas; assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. - Promover estratégias que induzam: ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. 			

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.10

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade)				

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.