

10.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 10.º Ano
Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
MÓDULO INICIAL – Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos INTRODUÇÃO 1. A ATIVIDADE ECONÓMICA 1.1. Realidade social e Ciências Sociais 1.2. Fenómenos sociais e fenómenos económicos 1.3. A Economia como ciência – objeto de estudo 1.4. A atividade económica e os agentes económicos 2 – ASPETOS FUNDAMENTAIS DA ATIVIDADE ECONÓMICA 2.1. Necessidades e consumo 2.1. Necessidades – noção e classificação 2.2. Consumo – noção e tipos de consumo 2.3. Padrões de consumo –	Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo,	Utilizar notícias dos meios de comunicação. •Recorrer às vivências do quotidiano do aluno e utilizá-las. •Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente. • Estabelecer relações interdisciplinares. •Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere. •Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. •Desenvolver pequenos trabalhos de grupo/individuais •Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. •Consultar e interpretar dados estatísticos. •Realizar cálculos (nomeadamente taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.	Conhecedor, Sabedor e Informado (A, B, C, I)	Ficha de avaliação	8 tempos 16 tempos 32 tempos
			Crítico /analítico (A, B, C, D, E, G)	Fichas formativas	
			Sistematizado e Organizador (A, B, C, D, I)	Atividades cooperativas/ Trabalhos de grupo	
		Questionador (A, D, F, G, I)	Trabalhos de pesquisa		
		Comunicador (A, B, D, E, H, I)	Grelhas de auto-avaliação	Resolução de exercícios em sala de aula	
			Relatórios saídas campo/Visitas Estudo	Produção Escrita /Oral	
			Ao Grelhas de registo/observação		

10.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 10.º Ano

Pág.2

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>diferenças e fatores explicativos</p> <p>2.4. Evolução da estrutura do consumo em Portugal e na União Europeia</p> <p>2.5. A Sociedade de Consumo</p> <p>2.6. Consumerismo e responsabilidade social dos consumidores</p> <p>2.7. A defesa dos consumidores em Portugal e na União Europeia</p> <p>3. A PRODUÇÃO DE BENS E DE SERVIÇOS</p> <p>3.1. Bens – noção e classificação</p> <p>3.2. Produção e processo produtivo. Setores de atividade económica</p> <p>3.3. Fatores de Produção – noção e classificação</p> <p>3.3.1. Os Recursos Naturais</p> <p>3.3.2. O Trabalho. A situação em Portugal e na União Europeia</p> <p>3.3.3. O Capital –noção e tipos de capital</p> <p>3.4. A combinação dos fatores de produção</p>	<p>verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</p> <p>Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</p> <p>Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</p> <p>Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</p> <p>Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</p> <p>Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</p> <p>Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</p> <p>Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Mobilizar conhecimento adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica. •Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. •Refletir sobre os impactos ambientais do consumo e relacioná-los com a economia circular. •Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. •Pesquisar e selecionar informação (textos, gráficos, tabelas e mapas). •Recolher, ler e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. •Analisar factos, situações e textos, identificando os seus elementos ou dados. •Realizar cálculos. •Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saberes/mobilização do memorizado. 	<p>Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Participativo e colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável e Autónimo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Auto avaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		30 tempos



10.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 10.º Ano

Pág.3

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>4. COMÉRCIO E MOEDA 4.1. Comércio – noção e tipos 4.2. A evolução da moeda –</p>	<p>informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento);</p> <p>Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</p>		<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>		

10.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 10.º Ano

Pág.4

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
formas e funções 4.3. A nova moeda portuguesa – o Euro 4.4. O Preço de um bem – noção e componentes 4.5. A Inflação – noção e medida 4.6. A inflação em Portugal e na União Europeia	Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). Explicitar o conceito económico de mercado; Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. •Analisar factos, situações e textos, identificando os seus elementos ou dados. •Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saberes, bem como a mobilização do memorizado. •Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica local. •Incentivar à procura e aprofundamento de informações. •Recolher dados e opiniões para análise de temáticas de estudo. •Organizar e realizar autonomamente tarefas e assumir e cumprir compromissos (hipótese: realizar um mercado/feira) 			26 tempos
5. PREÇOS E MERCADOS 5.1. Mercado – noção e exemplos de mercados 5.2. O mecanismo de mercado 5.2.1. A procura e a lei da procura 5.2.2. A oferta e a lei da oferta 5.3. Estrutura dos mercados	Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. •Pesquisar e selecionar informação (textos, gráficos, tabelas e mapas). 			30 tempos

10.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 10.º Ano

Pág.5

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>6. RENDIMENTOS E DISTRIBUIÇÃO DOS RENDIMENTOS</p> <p>6.1. A atividade produtiva e a formação dos rendimentos</p> <p>6.2. A repartição funcional dos rendimentos</p> <p>6.3. A repartição pessoal dos rendimentos</p> <p>6.4. A redistribuição dos</p>	<p>Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</p> <p>Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</p> <p>Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</p> <p>Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; - Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</p> <p>Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</p> <p>Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</p> <p>Distinguir salário nominal de salário real;</p> <p>Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Recolher, ler e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. •Realizar cálculos (nomeadamente taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. •Ler e analisar dados estatísticos. •Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica. •Incentivar à procura e aprofundamento de informação. •Utilizar a metodologia investigação de grupo. <ul style="list-style-type: none"> •Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. •Pesquisar e selecionar informação (textos, gráficos, tabelas e mapas). 			<p>26 tempos</p>

10.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 10.º Ano

Pág.6

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>rendimentos</p> <p>6.5. As desigualdades na repartição dos rendimentos em Portugal e na União Europeia</p> <p>7. POUPANÇA E INVESTIMENTO</p> <p>7.1. A utilização dos rendimentos – o Consumo e a Poupança</p> <p>7.2. Os destinos da poupança. A importância do Investimento</p> <p>7.3. O financiamento da atividade económica – autofinanciamento e financiamento externo</p> <p>7.4. O investimento em Portugal e o investimento português no estrangeiro</p>	<p>pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</p> <p>Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</p> <p>Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais)</p> <p>Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</p> <p>Caracterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</p> <p>Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</p> <p>Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</p> <p>Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Recolher, ler e tratar dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. •Realizar cálculos (nomeadamente taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. •Ler e analisar dados estatísticos sob diversas formas (testos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre a situação económica. •Mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica. <ul style="list-style-type: none"> •Utilizar a terminologia económica, articulação e uso consistente de conhecimentos económicos. •Pesquisar e selecionar informação (textos gráficos, tabelas e mapas). •Ler e analisar dados estatísticos sob diversas formas (testos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre a situação económica. •Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e 			<p>24 tempos</p>

10.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 10.º Ano

Pág.7

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.	uso de saberes, bem como a mobilização do memorizado. •Analisar textos de carácter económico, com diferentes pontos de vista. •Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e da área Euro. •Analisar fatos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. •Organizar e realizar autonomamente tarefas.			

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.