

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</p> <p>1. Condições que permitem a vida na Terra:</p> <p>1.1 Características da Terra favoráveis à vida</p> <p>1.2 Origem e evolução da vida na Terra</p>	<p>-Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências Físico Químicas).</p> <p>-Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</p> <p>-Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.</p>	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - Seleção de informação pertinente; - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; Memorização, compreensão, consolidação e mobilização de saberes intra e interdisciplinares. <p>Estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulação de hipóteses e previsões face a um fenómeno ou evento; - Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - Imaginação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - Conceção sustentada de pontos de vista próprio, face a diferentes perspetivas; - Expressão criativa de aprendizagens (por exemplo, imagens, texto, organizador gráfico, modelos). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Teste/Fichas Formativos</p> <p>Testes/Fichas Sumativos</p> <p>Questão aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa individuais/grupo</p> <p>Grelha observação do registo da participação nas atividades/aula</p> <p>Relatório da Atividade Experimental</p>	<p>Total 96 aulas</p> <p>22</p> <p>(8)</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano

Disciplina: Ciências Naturais

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
4.2 Ciclos de matéria nos ecossistemas	<p>discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.</p> <p>- Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.</p> <p>- Interpretar as principais fases do ciclo da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Químicas).</p> <p>- Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.</p>	<p>- Cumprimento de compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e intervenientes).</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- Ações solidárias nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</p> <p>- Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</p> <p>- Ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
4.3 Sucessões ecológicas	<p>- Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.</p>				



Disciplina: Ciências Naturais

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>5. Gestão dos ecossistemas-alterações e conservação:</p> <p>5.1 Alterações dos ecossistemas e medidas de conservação</p>	<p>-Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).</p> <p>-Discutir medidas que diminuem os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.</p> <p>-Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.</p> <p>-Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as</p>				<p>(6)</p>



3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano

Disciplina: Ciências Naturais

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>recursos naturais</p> <p>6.2 Consequências da exploração dos recursos naturais e sustentabilidade</p> <p>7.Medidas de proteção e conservação da Natureza:</p> <p>7.1 Ordenamento e gestão do território</p>	<p>- Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.</p> <p>-Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> <p>- Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</p> <p>- Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</p>				<p>(8)</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 8º Ano

Disciplina: Ciências Naturais

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
7.2 Organizações para a proteção do ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal. 				
7.3 Gestão sustentável dos resíduos	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana. -Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção do desenvolvimento sustentável. 				
7.4 A ciência e a tecnologia na sustentabilidade ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas 				

Disciplina: Ciências Naturais

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')

NOTA: As ações estratégicas e os instrumentos de avaliação serão diferenciados/adaptados, para a recuperação e melhoria das aprendizagens dos alunos, de acordo com as medidas definidas nos conselhos de turma ao abrigo do DL 54/2018.

Operacionalização das áreas de competências do perfil dos alunos:

Linguagens e textos (A)

- Utiliza linguagem científica correta;
- Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.

Informação e comunicação (B)

- Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita);
- Utiliza diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais);
- Apresenta ideias/projetos utilizando discurso oral, textual, audiovisual e/ou multimédia.

Raciocínio e resolução de problemas (C)

- Interpreta e seleciona dados;
- Analisa questões a investigar e infere conclusões;
- Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos.

Pensamento crítico e pensamento criativo (D)

- Critica resultados/afirmações;
- Desenvolve ideias e projetos criativos.

Relacionamento interpessoal (E)

Disciplina: Ciências Naturais

- Colabora em trabalho em equipa e de partilha;
- Cumpre com as atividades propostas;
- Interage com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista.

Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)

- Revela iniciativa;
- Realiza as atividades de forma autónoma;
- Consolida e aprofunda as suas competências;
- Sentido de responsabilidade (pontualidade e cumprimento de regras de funcionamento).

Bem-estar, saúde e ambiente (G)

- Compreende os equilíbrios e as fragilidades do mundo atual.

Sensibilidade estética e artística (H)

- Utiliza representações esquemáticas/desenho para ilustrar/demonstrar procedimentos e resultados em experiências e trabalhos.

Saber científico, técnico e tecnológico (I)

- Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos;
- Planifica e/ou executa atividades práticas/experimentais;
- Manipula materiais e equipamento de forma correta.

Consciência e domínio do corpo (J)

- Reconhece a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.