



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento Orientador: *Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar* –

Na Educação Pré-escolar os conteúdos são abordados de forma globalizante e transversal a todas as áreas de conteúdo, contudo a educadora pode dar intenção a uma temática para promover competências de determinada Área ou Domínio.

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES		COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO *
ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Construção da identidade e da autoestima	<p>Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros.</p> <p>Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural.</p>	<p>Identificar as suas características individuais (sexo, idade, nome, etc.), e reconhecer semelhanças e diferenças com as características dos outros.</p> <p>Verbalizar as necessidades relacionadas como o seu bem-estar físico (tem fome, tem que ir à casa de banho).</p> <p>Expressar as suas emoções e sentimentos (está triste, contente, etc.) e reconhecer também emoções e sentimentos dos outros.</p> <p>Manifestar os seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.).</p> <p>Manter e justificar as suas opiniões, aceitando também as dos outros.</p> <p>Demonstrar prazer nas suas produções e progressos (gosta de mostrar e de falar do que faz, de comunicar o que descobriu e aprendeu).</p> <p>Revelar confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo.</p> <p>Aceitar algumas frustrações e insucessos (perder ao jogo, dificuldades de realizar atividades e tarefas) sem desanimar, procurando formas de as ultrapassar e de melhorar (pedindo ajuda do/a educador/a ou de outras crianças, ensaiando outras formas de fazer, ou procurando novos materiais).</p> <p>Representar papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo dramático.</p> <p>Reconhecer a sua pertença a diferentes grupos sociais (família, escola, comunidade entre outros).</p> <p>Identificar e valorizar traços da sua cultura familiar, mas também os de outras culturas, compreendendo o que têm de comum e de diferente e que as culturas vão evoluindo.</p>	<p>Valorizar e respeitar cada criança, manifestando essa atitude de modo a que constitua um modelo da relação entre crianças.</p> <p>Estar atento a cada criança e ao que esta pretende transmitir, verbal ou não verbalmente.</p> <p>Identificar e valorizar o comportamento positivo da criança.</p> <p>Apoiar a criança a expressar opiniões sobre o que vê, ouve ou sente.</p> <p>Respeitar a diferença e tirar proveito da diversidade como meio de enriquecimento do ambiente educativo e do processo de aprendizagem.</p> <p>Manifestar respeito pelas culturas familiares de cada criança, (tendo, por ex., na sala materiais representativos dessas culturas).</p> <p>Promover o sentido de pertença da criança a uma comunidade, facilitando as interações com pessoas e recursos e com o contexto próximo.</p> <p>Alargar as referências culturais das crianças através do contacto com diferentes recursos e formas de cultura.</p>	

* Avaliação

Instrumentos formais: Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo

Instrumentos informais: Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES	COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
-------------------------------	---	--	-------------	-----------

*** Avaliação**

Instrumentos formais: Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo.

Instrumentos informais: Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Independência e autonomia	<p>Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar.</p> <p>Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros.</p>	<p>Realizar de forma cada vez mais independente as tarefas indispensáveis à vida do dia-a-dia (vestir-se, despir-se, lavar-se, comer utilizando adequadamente os talheres, etc.).</p> <p>Conhecer os materiais disponíveis, a sua localização e apropriar-se progressivamente da utilização de jogos, tintas, pincéis, lápis etc., servindo-se deles com cuidado e arrumando-os quando já não precisa.</p> <p>Conhecer os diferentes momentos da rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê.</p> <p>Escolher as atividades que pretende realizar e adquirindo progressivamente maior autonomia na seleção dos recursos disponíveis para as levar a cabo, sem perturbar o grupo.</p> <p>Encarregar-se das tarefas que se comprometeu realizar, executando-as de forma cada vez mais autónoma.</p> <p>Adquirir um maior controlo do seu corpo, força, agilidade, equilíbrio e coordenação muscular que lhe permitem realizar progressivamente movimentos mais complexos e precisos (subir e descer escadas, trepar, encaixar, recortar, etc.).</p> <p>Conhecer e compreender a importância de normas e hábitos de vida saudável e de higiene pessoal e vai procurando pô-los em prática (distingue os alimentos saudáveis e a sua importância para a saúde, porque é importante fazer regularmente exercício físico, porquê e quando é preciso lavar as mãos e os dentes, etc.).</p> <p>Ter consciência dos riscos físicos que pode correr e ser capaz de adotar normas de segurança em casa, no jardim-de-infância e na rua (ter alguma consciência e cuidado em situações em que se pode magoar, pedindo ajuda quando necessita, conhecer e cumprir os cuidados a atravessar ruas, identificar o rótulo de perigo de produtos, etc.).</p> <p>Preocupar-se com o bem-estar e segurança das outras crianças, alertando o adulto quando se apercebe que alguma corre perigo.</p>	<p>Organizar as áreas e materiais da sala, com a participação das crianças, para que se apropriem da utilização do espaço e da localização dos diferentes tipos de material.</p> <p>Observar a utilização do espaço pelas crianças para saber da sua adequação ao grupo e consultá-las na sua modificação.</p> <p>Falar com as crianças sobre os momentos da rotina e sobre o que se faz em cada um deles.</p> <p>Facilitar as escolhas das crianças, dando-lhes tempo para decidir, apoiando as suas Iniciativas para as enriquecer e complexificar.</p> <p>Negociar as tarefas necessárias à vida do grupo (tratar dos animais, arrumação da sala).</p> <p>Construir com o grupo regras comuns, facilitando a compreensão da sua razão e debatendo alternativas ao que não se deve fazer.</p> <p>Incentivar as crianças a encontrar as suas formas próprias de resolução de problemas, ajudando-as quando recorrem ao/à educador/a.</p> <p>Sensibilizar as crianças para os problemas de segurança (materiais perigosos, segurança rodoviária, etc.).</p> <p>Ter em conta o contexto, os interesses e questões colocadas pelas crianças,</p> <p>Promover a importância dos hábitos de vida saudável.</p> <p>Envolver as famílias na construção da independência e autonomia, nomeadamente nos cuidados de segurança e saúde.</p>
--	----------------------------------	--	---	--

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES	COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS	AVA- LIA-
-------------------------------	---	--	-------------	--------------

*** Avaliação**

Instrumentos formais: Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo.

Instrumentos informais: Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Convivência democrática e cidadania	<p>Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.</p> <p>Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia.</p> <p>Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.</p>	<p>Esperar pela sua vez na realização de jogos e na intervenção nos diálogos, dando oportunidades aos outros para intervirem.</p> <p>Contribuir para a elaboração das regras de vida em grupo e reconhecer a sua razão e necessidade e procura cumpri-las.</p> <p>Ser progressivamente capaz de resolver situações de conflito de forma autónoma, através do diálogo.</p> <p>Perante opiniões e perspetivas diferentes da sua, escuta, questionar e argumentar, procurando chegar a resoluções ou conclusões negociadas.</p> <p>Demonstrar comportamentos de apoio e entreaajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado.</p> <p>Reconhecer a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando respeito por crianças e adultos, independentemente de diferenças físicas, de capacidades, de género, de etnia, de cultura, de religião ou outras.</p> <p>Reconhecer que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade, identificando esses contributos em situações do quotidiano.</p> <p>Aceitar que meninos e meninas, homens e mulheres podem fazer as mesmas coisas em casa e fora de casa.</p> <p>Identificar no seu contexto social (grupo, comunidade) algumas formas de injustiça ou discriminação, (por motivos de etnia, género, estatuto social, de incapacidade ou outras), propondo ou reconhecendo formas de as resolver ou minorar.</p> <p>Conhecer manifestações do património artístico e cultural (local, regional, nacional e mundial), manifestando interesse e preocupando-se com a sua preservação.</p> <p>Desenvolver um sentido estético perante manifestações artísticas de diferentes tempos e culturas.</p> <p>Reconhecer a importância do património natural e identificar algumas das ameaças à sua conservação e adota práticas “amigas” do ambiente.</p> <p>Utilizar diferentes recursos tecnológicos, enquanto meios de conhecimento, de expressão e comunicação e conhecer os cuidados a ter</p>	<p>Organizar o ambiente educativo, de modo a que todos, independentemente do género, etnia, capacidade intelectual ou física, sintam que fazem parte do grupo e têm as mesmas oportunidades.</p> <p>Selecionar materiais que não veiculem estereótipos de género, cultura ou etnia.</p> <p>Dialogar com as crianças sobre o modo como perspetivam a diferença (de género, cultura, etnia, etc.), apoiando-as a compreender situações de injustiça ou discriminação e a propor soluções.</p> <p>Manifestar respeito pelas necessidades, sentimentos, opiniões, culturas e valores das crianças e adultos.</p> <p>Valorizar as diversidades culturais das crianças e das suas famílias.</p> <p>Incentivar a tomada de decisão individual e coletiva e a resolução de conflitos pelo diálogo.</p> <p>Escutar o que as crianças dizem, apoiar a explicitação das suas opiniões e incentiva a sua participação ativa nas conversas.</p> <p>Conversar com as crianças sobre os programas de TV favoritos, estimulando o debate de perspetivas diferentes</p>
--	--	---	--	--

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES	COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO
-------------------------------	---	--	-------------	-----------

*** Avaliação**

Instrumentos formais: Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo.

Instrumentos informais: Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Consciência de si como aprendente	<p>Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.</p> <p>Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Cooperar com outros no processo de aprendizagem.</p>	<p>Manifestar curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando questões sobre o que observa.</p> <p>Revelar interesse e gosto por aprender, usando no quotidiano as novas aprendizagens que vai realizando.</p> <p>Expressar as suas opiniões, preferências e apreciações críticas, indicando alguns critérios ou razões que as justificam.</p> <p>Contribuir para o funcionamento e aprendizagem do grupo, fazendo propostas, colaborando na procura de soluções, partilhando ideias, perspetivas e saberes e reconhecendo o contributo dos outros.</p> <p>Participar na planificação de atividades e de projetos individuais e coletivos cada vez mais complexos, explicitando o que pretende fazer, tendo em conta as escolhas dos outros e contribuindo para a elaboração de planos comuns.</p> <p>Colaborar em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar do processo e/ou na elaboração do produto final.</p> <p>Ser progressivamente capaz e de explicitar e de partilhar com o/a educador/a e as outras crianças o que descobriu e aprendeu.</p> <p>Avaliar, apreciando criticamente, os seus comportamentos, ações e trabalhos, bem como os dos colegas, dando e pedindo sugestões para melhorar.</p> <p>Expressar as suas ideias, para criar e recriar atividades, materiais e situações do quotidiano e para encontrar novas soluções para problemas que se colocam (na vida do grupo, na aprendizagem), com recurso a diferentes tipos de linguagem (oral, escrita, matemática e diferentes linguagens artísticas).</p>	<p>Estimular a curiosidade das crianças, chamando a atenção para o que as rodeia, e questionar as suas observações.</p> <p>Apoiar as crianças a relacionar o que já sabem com o que aprendem de novo.</p> <p>Escutar o que as crianças têm para dizer, apoiando a explicitação das suas razões, chamando a atenção para a diversidade de opiniões, a importância de as respeitar, (procurando articular os diferentes contributos, e ajudar o grupo a chegar a novas conclusões).</p> <p>Apoiar as crianças a explicitarem o que vão fazer e como e também a relatarem o que fizeram e como, envolvendo-as nos processos de planeamento, realização e avaliação (individual, a pares, em pequeno grupo e em grande grupo).</p> <p>Acompanhar as experiências que a criança realiza, proporcionando um diálogo interativo entre crianças em que o/a educador/a se envolve, colocando perguntas abertas e incentivando-a a explicitar as suas ideias, de modo a facilitar a construção conjunta do pensamento.</p> <p>Apoiar a criatividade das crianças na procura de soluções para os problemas que se colocam na vida do grupo e nas diferentes áreas de conteúdo.</p>

*** Avaliação**

Instrumentos formais: Ficha de Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Ficha de Avaliação formativa - no final de cada período letivo.

Instrumentos informais: Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.