



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documento(s) Orientador(es):** Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina “Livres Para Amar” ; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- O Amor	<p>- Amor e fecundidade humana: Fecundidade é sinal e fruto do amor.</p> <p>- Planeamento familiar</p> <p>- Perspectiva ética da Igreja: a) O respeito pela vida humana b) Abertura à vida; c) O valor da paternidade /maternidade responsável; d) A aprendizagem do controlo do desejo sexual, para que o acto sexual não seja um egoísmo a dois; e) O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade sem o consentimento dos casais); f) Respeito pelos dois significados do acto sexual: união e procriação;</p> <p>- A fecundidade como bênção de Deus e os filhos como dádivas de Deus: SI 127(126), 3-5; SI 128(127), 3</p> <p>- Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se expressa no amor: Mc 3,31-35</p> <p>- Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios actos e opções</p>	<p>- Interpretar produções culturais sobre o amor</p> <p>- Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos</p> <p>- Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade</p> <p>- Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, relacionadas com o planeamento familiar</p> <p>- Organizar um universo de valores fundado na liberdade responsável de cada pessoa e na dignidade humana</p> <p>- Interpretar textos bíblicos sobre o valor da fecundidade do amor, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana</p> <p>- Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano</p>	Total -10 tempos de 45'm	<p>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>2- Ecumenismo e confissões cristãs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-O Cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto</li> <li>- O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa)</li> <li>- O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo)</li> <li>- A Questão bíblica: Diversidade de autores e inspiração divina (Bíblia — livro dos crentes)</li> <li>- O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida</li> <li>- O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja Católica com as outras confissões cristãs (UR; RPCE)</li> <li>- Construção de pontes para a unidade: o contributo de cada um</li> <li>- Tomada de decisões a respeito das propostas das várias Igrejas, justificando-as e estando disposto a agir em conformidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igreja cristãs e equacionar respostas adequadas</li> <li>- Interpretar criticamente factos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs</li> <li>- Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma e da Igreja Ortodoxa, distinguindo os elementos convergentes e divergentes entre si e em relação à Igreja Católica Romana.</li> <li>- Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos adequados especialmente os que se referem à diferenciação do cânone católico e do cânone protestante.</li> <li>- Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecuménico, bem como as formas de actuação adequadas</li> <li>- Interpretar criticamente factos sociais resultantes de visões relativistas ou fundamentalistas, valorizando a verdade como meta de toda a procura humana bem como a relatividade das concepções pessoais</li> </ul>	<p>Total -8 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3- A Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberdade e livre arbítrio</li> <li>-A liberdade orientada para o bem</li> <li>-Definição de bem</li> <li>-Condicionamentos à liberdade e resposta do ser humano</li> <li>- A consciência moral</li> <li>- Autonomia e heteronomia</li> <li>-Quando a liberdade se auto destrói – libertinagem</li> <li>- Cf. Ex: O Deus libertador: Moisés e a libertação do Egipto (a Páscoa judaica e a Páscoa cristã)</li> <li>- Um Deus que respeita a liberdade humana: a parábola do Filho pródigo e do pai misericordioso: Lc 15,11ss</li> <li>- Um Deus bom que me chama a fazer o bem</li> <li>- Dependência e liberdade em relação aos bens materiais: Mt 6,25-32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar produções culturais sobre a temática da liberdade</li> <li>-Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade e equacionar respostas adequadas</li> <li>-Organizar um universo de valores fundado na liberdade e na dignidade do ser humano</li> <li>-Questionar-se sobre os condicionamentos à liberdade e equacionar respostas adequadas que dêem uma visão coerente do mundo</li> <li>- Interpretar criticamente factos sociais relevantes sobre os condicionamentos à liberdade</li> <li>- Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem</li> <li>- Questionar o sentido de comportamentos de risco relacionados com dependências e equacionar respostas adequadas, dentro de um quadro humanista e cristão</li> <li>-Interpretar criticamente factos sociais condicionadores de comportamentos de risco, a partir de uma visão do ser humano fundada na sua dignidade e nos valores daí decorrentes</li> <li>-Propor soluções fundamentadas, para situações de conflito de valores relacionadas com as dependências, a partir de um universo de valores humanista e cristão.</li> <li>- Interpretar produções estéticas sobre o tema da libertação na Páscoa judaica e na Páscoa cristã, identificando na acção divina o fundamento da acção libertadora humana</li> <li>- Interpretar textos bíblicos sobre a relação entre a bondade amorosa de Deus e a liberdade humana e sobre a relação do ser humano com os bens materiais, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana</li> </ul>	Total -7 tempos de 45'm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Avaliação da ficha escrita</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>4- Ecologia e Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O mundo é a nossa casa</li> <li>- A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas</li> <li>- Tudo está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos</li> <li>- O ser humano é o cume de toda a natureza: é a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades</li> <li>- A natureza existe em função da felicidade do ser humano mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada</li> <li>- O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus</li> <li>- Natureza como local onde se pode fazer a experiência do encontro com Deus (a imensidão do universo, a beleza dos elementos naturais, etc.);</li> <li>- A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece</li> <li>- S. Francisco de Assis e a irmã Natureza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar produções culturais sobre a natureza e a sua relação com o ser humano, por forma a organizar uma visão coerente do mundo</li> <li>- Reconhecer a dignidade humana e a sua relação com a totalidade da criação enquanto dádiva de Deus</li> <li>- Questionar-se sobre o sentido da natureza e do universo e equacionar respostas adequadas, incluindo a perspectiva cristã da natureza como local de encontro com Deus</li> <li>- Organizar um universo de valores em que se relaciona o fundamento religioso do agir com a necessidade de se assumir uma perspectiva não utilitarista em relação à natureza</li> </ul>	<p>Total -7 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Trabalho individual</li> </ul>