



**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC de 8 junho de 2014; Metas Curriculares; manual da disciplina “O Girassol” ; Projeto Educativo

| TEMAS/DOMÍNIOS           | CONTEÚDOS   | OBJETIVOS   | TEMPO                   | AVALIAÇÃO  |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--|
| 1-Ter um coração bondoso | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significado da expressão «ser bondoso»</li> <li>-Fazer o bem, sem olhar a quem</li> <li>-Ser bom para todos</li> <li>-Querer o bem dos outros, mesmo que me sejam antipáticos</li> <li>-O bem que fazemos aos outros é bom para nós próprios e para os outros</li> <li>- A bondade da viúva de Sarepta: 1Rs 17, 1ss.</li> <li>- A parábola da ovelha perdida: Lc 15, 4-7</li> <li>- Estar atento, a quem precisa da minha ajuda</li> <li>- Ser prestável</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar produções culturais com referência ao valor da bondade</li> <li>- Reconhecer o valor dos outros, por forma a respeitá-los e a assumir para com eles atitudes de bondade</li> <li>- Interpretar textos bíblicos que referem o fundamento religioso da bondade, equacionando a sua aplicação à vida quotidiana</li> <li>- Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos propostos</li> <li>- Mobilizar o valor da bondade para orientar o comportamento em situações do quotidiano</li> </ul> | Total -7 tempos de 60'm | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos (grupo / individual)</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li> </ul> |
| 2- Jesus Nasceu          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos de viver o Natal</li> <li>-Identificação da(s) razão(ões) da celebração do Natal</li> <li>- Os símbolos e as tradições de Natal: o presépio, o Pai Natal, a árvore de Natal, a Missa do galo, cânticos tradicionais, gastronomia</li> <li>- A identidade de Jesus</li> <li>- Nasceu, no Próximo Oriente, na</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hierarquizar valores, pondo em primeiro lugar os que promovem a relação humana</li> <li>- Interpretar produções culturais que usam as tradições e os símbolos natalícios</li> <li>- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre Jesus, reconhecendo nele o núcleo central do Cristianismo</li> <li>- Relacionar a natureza de Deus (o Amor) com o comportamento humano, pautando-o pelo princípio do amor</li> <li>- Interpretar a narrativa do nascimento de Jesus como elemento central da identidade do Cristianismo</li> </ul>  | Total- 6 tempos de 60'm | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</li> <li>- Registo no caderno diário</li> </ul>  |

| TEMAS/DOMÍNIOS        | CONTEÚDOS  | OBJETIVOS  | TEMPO                    | AVALIAÇÃO  |
|-----------------------|--|--|--------------------------|--|
|                       | <p>Palestina, na cidade de Belém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesus: aquele que nos veio dizer que Deus é amor e que devemos amar os outros</li> <li>- Resumo da história bíblica do nascimento de Jesus: evangelhos da infância (Mt e Lc)</li> <li>- Acolher Jesus no coração, manifestando esse acolhimento através de obras</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as implicações da mensagem bíblica do nascimento de Jesus nas suas práticas de vida quotidiano, mobilizando o valor do acolhimento</li> </ul>  |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das tarefas proposta</li> <li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li> </ul>   |
| 3- Crescer em Família | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os membros da minha família</li> <li>- A relação afectiva, a atenção aos outros e a solicitude</li> <li>- Funções de cada membro e a sua participação na vida familiar</li> <li>- Sir 3,1-16: deveres dos filhos para com os pais; O que é a autoridade dos pais?; O respeito que devemos ter para com eles;</li> <li>- O exemplo de Jesus na família de Nazaré</li> <li>- O professor faz as vezes dos pais: educa e ensina a viver integrado na sociedade; Ser bom aluno e seguir as indicações do professor</li> <li>- As tarefas que cada criança pode desempenhar na sua família</li> <li>- Ajudar a minha família: ser bom filho e cumpridor das</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar produções culturais cujo tema central é a família</li> <li>- Identificar a afectividade e a solicitude pelos outros como valores fulcrais na construção de relações familiares</li> <li>- Interpretar textos bíblicos sobre a relação familiar e reconhecer as suas implicações na prática da vida quotidiana</li> <li>- Mobilizar o valor do amor e da colaboração com os membros da família em situações do quotidiano, aceitando as diferenças pessoais</li> </ul> | Total -10 tempos de 60'm | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</li> <li>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</li> <li>- Registo no caderno diário</li> <li>- Cumprimento das tarefas propostas</li> <li>- Cumprimento das regras de sala de aula</li> </ul> |

| TEMAS/DOMÍNIOS       | CONTEÚDOS   | OBJETIVOS   | TEMPO                   | AVALIAÇÃO  |
|----------------------|---|---|-------------------------|--|
| 4-Cuidar da natureza | <p>obrigações; relacionar-se bem com os irmãos e outros elementos da família</p> <hr/> <p>-A Terra é a nossa casa comum e dádiva de Deus para cada pessoa; A beleza e a diversidade da vida na Terra</p> <p>- Atitudes de desrespeito pela vida: consumir os recursos de forma desequilibrada, dizimar as espécies, matar os animais por puro prazer, sujar a natureza, queimar as flores-tas</p> <p>- O jardim do Éden: Gn 2,8-15; Deus quer a vida na Terra. O sonho de Deus para a Terra: Is 35,1-2.5-7</p> <p>- Amar a Terra; Atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra: Não sujar o ambiente, Tratar dos animais e das plantas, Não fazer fogo em qualquer sítio e sem tomar as precauções necessárias, Poupar água</p> | <hr/> <p>- Interpretar produções culturais sobre a relevância da Terra</p> <p>- Organizar um universo de valores fundado no respeito pela vida na Terra</p> <p>- Interpretar textos bíblicos que identifiquem o fundamento teológico do respeito pela natureza, reconhecendo as suas implicações na prática da vida quotidiana</p> <p>- Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com os textos bíblicos analisados</p> <p>- Mobilizar o valor do respeito pela natureza em ordem à orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano</p> | Total- 7 tempos de 60'm | <hr/> <p>-Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos e das fichas de trabalho</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> |