



## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa Homologado da Disciplina dos Cursos de Educação e Formação – Componente de Formação Sociocultural

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>MÓDULO 1:</b> <b>O MUNDO PESSOAL E QUOTIDIANO</b></p> <p>- IDENTIFICAÇÃO PESSOAL (DADOS PESSOAIS)</p> <p>- A FAMÍLIA</p> <p>- A CASA</p> <p>- A ESCOLA</p>	<p>• <b>Conteúdos temáticos</b></p> <p>- Apresentação/identificação pessoal;</p> <p>- Hábitos e rotinas;</p> <p>- Formas de cortesia;</p> <p>- Cumprimentar, agradecer, despedir-se;</p> <p>- Apresentar alguém;</p> <p>- Perguntar e dar informação sobre si próprio, a família e o local onde vive;</p> <p>- Rotina diária;</p> <p>- Identificar objetos de uso diário;</p> <p>- Caracterizar relações de parentesco;</p> <p>- Seguir instruções básicas;</p> <p>- Expressar preferências;</p> <p>- A casa;</p> <p>- A escola</p> <p>• <b>Conteúdos linguísticos</b></p> <p>- Usos de pronomes pessoais e possessivos</p> <p>- Determinantes:</p> <p>. numerais cardinais, numerais ordinais</p> <p>. artigo definido/indefinido</p> <p>- Verbos: <i>to be</i> e <i>to have</i></p> <p>- Presente simples</p>	<p>- Compreender as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspectos relativos à escola, aos tempos livres, e temas actuais e assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado;</p> <p>- Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos;</p> <p>- Participar, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da actualidade em situações de comunicação diversificadas;</p> <p>- Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista;</p> <p>- Escrever textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse;</p> <p>- Usar adequadamente vocabulário associado ao universo pessoal e quotidiano</p>	<p>52 Horas (70 x 45')</p>	<p>- Avaliação diagnóstica</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Avaliação formativa</p> <p>- Testes de avaliação sumativa</p> <p>- Portefólio</p> <p>- Participação</p> <p>- Trabalhos de pares e grupos</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Autoavaliação e heteroavaliação</p> <p>- Atitudes e valores</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p><b>MÓDULO 2:</b> <b>VIVÊNCIAS E CONVIVÊNCIAS</b></p> <p>- GOSTOS, PREFERÊNCIAS E ROTINAS - CLUBES E LOCAIS DE ENCONTRO - DESPORTOS E LAZER</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preposições: tempo, espaço</li> <li>- Frases simples: declarativa / interrogativa</li> <li>- Prosódia: entoação, acento</li> <li>• <b>Conteúdos lexicais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números</li> <li>- Horas</li> <li>- Partes do dia / dias da semana</li> <li>- Cores</li> <li>- Relações de parentesco</li> <li>- Divisões da casa</li> <li>- Disciplinas escolares (...)</li> </ul> </li> <li>• <b>Conteúdos temáticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever os seus gostos e preferências relativamente aos desportos, ocupação dos tempos livres e locais de conv;</li> <li>- Expressar opiniões;</li> <li>- Falar sobre rotinas;</li> <li>- Pedir e dar informação sobre horas, estações do ano e o tempo atmosférico;</li> <li>- Relações interpessoais e colectivas;</li> <li>- Espaços de vivência e convivência;</li> <li>- Atividades recreativas e de lazer.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conteúdos linguísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexão de nomes: contáveis – singular e plural;</li> <li>- Uso de pronomes interrogativos e</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspectos relativos à escola, aos tempos livres, e temas actuais e assuntos do seu interesse pessoal e/ou profissional, quando o discurso é claro e pausado;</li> <li>- Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano e relacionados com a área de formação. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos e desejos expressos;</li> <li>- Participar, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da actualidade em situações de comunicação diversificadas;</li> <li>- Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista;</li> <li>- Escrever textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse;</li> <li>- Adoptar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto abordados neste módulo.</li> <li>- Alargar o repertório textual através do contacto com</li> </ul>	<p>52 Horas (70 x 45')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Avaliação formativa</li> <li>- Testes de avaliação sumativa</li> <li>- Portefólio</li> <li>- Participação</li> <li>- Trabalhos de pares e grupos</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Autoavaliação e hete-</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	indefinidos; - Determinantes demonstrativos; - Uso de verbos principais e auxiliares; - Presente Simple e Progressivo Presente; - Frases imperativas; - Prosódia: entoação, acento  • <b>Conteúdos lexicais</b> - Números - Horas - Meses e datas - Estações do ano - Tempo atmosférico - Passatempos / jogos / espetáculos - Equipamentos desportivos / de lazer - Clubes e locais recreativos (...)	vários tipos de texto; - Usar adequadamente vocabulário associado aos domínios de referência a abordar neste módulo; - Adquirir conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa em função dos textos abordados; - Adquirir hábitos de participação/intervenção e de trabalho colaborativo; - Adquirir hábitos e técnicas de estudo; - Demonstrar capacidade de reflectir sobre o seu processo de aprendizagem, mobilizando mecanismos de regulação.		roavaliação  - Atitudes e valores