



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC, aprovado pela Comissão Episcopal da Educação Cristã em julho de 2007; manual da disciplina “Horizontes de esperança”; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- A dignidade da vida humana	<ul style="list-style-type: none"> -Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica. -A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores - A vida como dádiva de Deus que requer a gratidão humana - A vida humana: um valor primordial mas não absoluto; conflito de valores: Dar a própria vida pelo outro (Gianna Beretta); Dar a vida pela verdade libertadora (Jesus, M. L. King) - Início da vida humana - O aborto/IVG - Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: género de um preconceito - Lc 10,25-37: A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa - Valorizar a vida através da educação e da criação de mecanismos integradores e de condições sociais favoráveis...Valorização da vida dos mais necessitados ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais -Interpretar textos sagrados de tradições religiosas não cristãs sobre o valor da vida humana -Identificar o valor da vida humana, dádiva divina a cada pessoa, como fundamento do respeito por cada ser humano - Propor soluções fundamentadas para o conflito entre o valor da vida e outros valores como a verdade, a justiça ou o amor - Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas -Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto - Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo -Interpretar factos sociais relacionados com o aborto, a partir de um universo de valores humanista e cristão - Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios - Interpretar textos bíblicos sobre o amor ao próximo e a solidariedade para com todos, independentemente da sua pertença social, religiosa, étnica ou outra, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana 	<p>1º período</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Total – 8 tempos de 45'm</p>	<p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2- Deus, o Grande mistério	-O problema da existência de Deus — Acreditar é um acto irracional?	- Interpretar produções culturais sobre a problematização da existência de Deus	1	Interesse, participação: pertinência dos comentários
	-Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida	- Questionar-se sobre a existência de Deus		
	-As várias formas de ateísmo e agnosticismo	- Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo		- Avaliação dos trabalhos
	-Razões para acreditar na existência de Deus	- Reconhecer a relatividade das nossas concepções de Deus, enquanto simples aproximações à verdade do que ele é	1	- Registo no caderno diário
	-O Deus existente vs as representações de Deus	- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes		- Cumprimento das tarefas propostas
	-Relação entre as representações de Deus e a crença na sua existência		1	- Cumprimento das regras de sala de aula
	- Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus)	-Interpretar textos bíblicos sobre a imensidão de Deus, a atitude de fé e as obras que dela resultam, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana		- Avaliação da ficha escrita
	- A imensidão de Deus: Sir 43,27-33	-Relacionar a fé num Deus que é origem e fim de todas as coisas, em relação ao qual todos somos iguais, com a fraternidade e as obras de promoção humana dela decorrentes		
	-Acreditar no Deus de Jesus Cristo: um desafio para a vida	- Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com as personagens em análise, com base em princípios éticos humanistas e cristãos	1	
	- Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII...		1	
			Total- 5 tempos de 45'm	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3- As religiões Orientais	<p>- Religiosidade oriental:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Religiões da Índia: Hinduísmo Budismo •Religiões da China:Taoísmo Confucionismo <p>- O princípio da felicidade humana: o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo); o amor aos inimigos (Cristianismo); a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo); a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo); a realização do Dharma (Hinduísmo); pre-servação da ordem cósmica e do factor humano (Confucionismo)</p> <p>- Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas: (i) não matar; (ii) não mentir; (iii) não roubar; (iv) não praticar a usura; (v) respeitar os antepassados e amar as crianças</p> <p>- Regra incondicional/Imperativo categórico: «Aquilo que não desejas para ti, não o faças aos outros» (Confúcio); «Não faças aos outros aquilo que não queres que os outros te façam a ti» (Judaísmo: Rabi Hillel); «O que quiserdes que</p>	<p>- Identificar o núcleo central constitutivo do Hinduísmo, do Budismo, do Taoísmo e do Confucionismo, distinguindo os elementos convergentes e os divergentes em relação ao Cristianismo</p> <p>- Interpretar produções culturais cujo conteúdo se relacione directamente com as religiões estudadas</p> <p>- Organizar um universo de valores éticos comum às várias tradições religiosas estudadas, relacionando-o com os seus fundamentos religiosos, por forma a organizar uma visão coerente do mundo</p> <p>-Identificar os elementos centrais da ética cristã e da ética de cada religião estudada, relevando os aspectos convergentes</p> <p>-Interpretar textos sagrados do Cristianismo e das outras religiões em análise sobre os princípios éticos comuns, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana</p> <p>-Promover o diálogo inter-religioso para a promoção da paz, com base nos princípios da cooperação, da solidariedade e do reconhecimento do direito à diferença em matéria religiosa</p> <p>- Assumir uma posição pessoal frente ao universo de valores proposto pelas religiões estudadas, agindo em conformidade, sempre no respeito pelos princípios da tolerância e do diálogo</p>	<p>2ºperíod.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>os homens vos façam, fazei-lho vós também» (Lc 6, 31); «age de tal modo que a máxima da tua vontade possa valer sempre ao mesmo tempo como princípio de uma legislação universal» ou «age de modo tal que utilizes a humanidade, quer a tua própria condição de pessoa humana quer a de outrem sempre como um fim e nunca como um mero meio» (I. Kant)</p> <p>- A relação da Igreja Católica com as religiões orientais</p> <p>-Encontros e diálogo inter-religioso</p>		<p>1</p> <p>Total- 9 tempos de 45'm</p>	
4- Projecto de vida	<p>- Definição de projecto: Definição de objectivos a atingir; Definição de estratégias para se alcançar os objectivos; Agir em conformidade</p> <p>- O que é um projecto para a vida? Projecto ou projectos? Os projectos pessoais dos alunos; Problematização da alternativa projecto/projectos</p> <p>- Os grandes objectivos do ser humano: A realização da felicidade própria e alheia; A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes...</p>	<p>- Questionar-se sobre a noção de projecto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal</p> <p>- Equacionar respostas à questão dos projectos de vida pessoais, fundamentando-os</p> <p>- Interpretar produções culturais que reflectam sobre os grandes objectivos da humanidade e da comunidade humana</p> <p>- Organizar um uni-verso de valores que inclua os grandes objectivos de cada ser humano e da comunidade humana, mobilizando-os para a orientação do comportamento</p> <p>- Mobilizar valores éticos e estratégias de actuação com vista à concretização de projectos de vida verdadeiramente humanos</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p>- A definição das estratégias adequadas (o que fazer?) A felicidade na relação com os outros: assumir valores éticos fundamentais; A felicidade na vida profissional: preparar a vida profissional, escolher a profissão adequada às capacidades, gostos pessoais; A participação na construção da sociedade: denúncia e participação activa</p> <p>- Cf. Gn: O projecto de Abraão: a descoberta de um Deus único Cf. Cartas de Paulo e Act: o projecto de Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida</p> <p>- A fé como fonte de felicidade -O optimismo que se transmite na relação com os outros</p>	<p>- Interpretar textos bíblicos sobre projectos de organização de vida centrados no ser, que brotam de uma experiência de encontro com Deus e reconhecer as suas implicações na vida quotidiana</p> <p>- Interpretar e apreciar produções estéticas relacionadas com a experiência de encontro com Deus, como mudança refundadora da vida pessoal.</p> <p>- Relacionar a fé em Deus como eixo central da vida pessoal com o agir feliz, optimista e empenhado na construção de relações humanizadoras e de sociedades mais justas.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Total- 9 tempos de 45'm</p>	<p>regras de sala de aula</p>