



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC, aprovado pela Comissão Episcopal da Educação Cristã em julho de 2007; manual da disciplina "Desafios"; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- As Origens	<ul style="list-style-type: none"> - A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano - Os dados da ciência: o big-bang e a evolução das espécies - A pergunta religiosa sobre o sentido e a sua relação com os dados das ciências. - A narrativa da criação no livro do Génesis e sua mensagem fundamental. - A mensagem fundamental do Genesis(1-2,24) - Colaborar com Deus na obra da criação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos. - Organizar uma visão coerente do mundo. - Relacionar os dados das ciências com a interpretação cristã da realidade. - Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes. - Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana. - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano - Questionar-se sobre o sentido da realidade. - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo. 	<p>1º período</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Total-9 tempos de 45'm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula - Avaliação da ficha escrita

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2-As religiões Abraâmicas	- O que é «ser religioso»?	- Questionar –se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equacionar respostas adequadas, tendo em conta a relatividade das posições pessoais	1	<p>Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos</p> <p>- Registo no caderno diário</p> <p>- Cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Cumprimento das regras de sala de aula</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>
	- Função da religião na vida pessoal e colectiva	- Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspectivas religiosas ou a valores éticos	1	
	- As grandes tradições religiosas: O Judaísmo O Cristianismo O Islamismo	- identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e Islamismo	2ºperíod. 6	
	- O monoteísmo absoluto nas três religiões	- Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Cristianismo, particularmente do Catolicismo	1	
	- Deus no AT	- Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraíndo significados adequados e relevantes	1	
	- O Deus de Jesus Cristo	- Reconhecer as implicações da mensagem bíblica nas práticas de vida quotidiana	1	
	- Deus no Islamismo	- Tomar uma posição pessoal frente às religiões abraâmicas, agindo em conformidade com a posição assumida, no respeito pelos valores de tolerância e da liberdade, por forma organizar uma visão coerente do mundo	1	
- Tomada de decisão pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos e organização da vida em conformidade com as decisões tomadas			Total – 9 tempos de 45'm	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3-Riqueza e sentido dos afetos	<ul style="list-style-type: none"> - O que é a adolescência? - As mudanças de referência social: a família e os amigos - Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares do ser humano. - Questionar o religioso e ser por ele questionado - Identificação de sentimentos: amizade, amor e desejo sexual - 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar uma visão coerente do mundo - Mobilizar princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano - Questionar-se sobre o sentido da realidade. - Equacionar respostas à questão do sentido da realidade, a partir da visão cristã do mundo. - Relacionar-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo - Interpretar textos fundamentais da Bíblia, extraindo significados adequados e relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 2 2 3ºperíod. 1 1 Total- 7 tempos de 45'm 	<ul style="list-style-type: none"> Interesse, participação: pertinência dos comentários - Avaliação dos trabalhos - Registo no caderno diário - Cumprimento das tarefas propostas - Cumprimento das regras de sala de aula - Avaliação da ficha escrita
	4- a Paz Universal	<ul style="list-style-type: none"> - A paz, o grande sonho da humanidade - A paz como atitude / comportamento fruto da justiça e do amor - Diálogo, perdão e reconciliação - Prémios Nobel da Paz: razão por que receberam o prémio - O programa de Jesus: Mt 5, 38-48 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar uma visão coerente do mundo. - Reconhecer a relatividade das convicções pessoais, como contributos de aproximação à verdade - Interpretar produções culturais cujo o tema seja a paz - Interpretar textos bíblicos sobre a paz, identificando-a com o centro da identidade cristã 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 Total – 7 tempos de 45'm

