



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2.º Ciclo) e Metas de Aprendizagem da Disciplina

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
TEMA C - PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<ul style="list-style-type: none"> - O território e os recursos naturais: <ul style="list-style-type: none"> . O império diminui, o Brasil aumenta - As riquezas do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> . O açúcar . O ouro - Os movimentos da população: <ul style="list-style-type: none"> . Colonos, escravos e missionários - O tráfico de escravos: <ul style="list-style-type: none"> . As condições de vida dos escravos - D.João V, um rei absoluto: <ul style="list-style-type: none"> . As riquezas do Brasil e o poder do rei - A vida na Corte: <ul style="list-style-type: none"> . Riqueza, luxo e ostentação - A sociedade no tempo de D.João V: <ul style="list-style-type: none"> . Grupos privilegiados: Clero e Nobreza . Grupos não privilegiados: Burguesia e Povo - A cultura e a arte: <ul style="list-style-type: none"> . Grandes construções . O Barroco 	<p>Levar os alunos a desenvolver as competências específicas da disciplina.</p> <p>Relacionar as formas de organização do espaço português no século XVIII com os elementos naturais e humanos</p> <p>Reconhecer diferenças nos modos de vida dos diversos grupos sociais</p> <p>Indicar diferenças entre este período e a nova época</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de culturas diferentes</p> <p>Desenvolver o sentido estético através da apreciação de criações artísticas e literárias desta época.</p> <p>Identificar, no património cultural, testemunhos deste período</p>	<p>1.º Período (+/- 39 a 42 aulas de 45m)</p> <p>+/-10 aulas</p>	<p>*Realização de uma ficha de avaliação diagnóstica</p> <p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
C.2. – Lisboa Pombalina e a ação do Marquês de Pombal	<ul style="list-style-type: none"> _ O terramoto de 1755: <ul style="list-style-type: none"> . A destruição de Lisboa - A reconstrução de Lisboa: <ul style="list-style-type: none"> . A nova Lisboa - A situação do reino após a morte de D.João V: <ul style="list-style-type: none"> . Portugal em crise - A ação do Marquês de Pombal: <ul style="list-style-type: none"> . Portugal mais desenvolvido 	Identificar, no património cultural, testemunhos deste período	1.º Período +/- 4 aulas	*Realização de uma ficha de avaliação * Grelha de observação direta focalizada no: -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade
C.3. – 1820 e o Liberalismo	<ul style="list-style-type: none"> - A Revolução Francesa: <ul style="list-style-type: none"> . Liberdade e Igualdade - O Bloqueio Continental: <ul style="list-style-type: none"> . A desobediência de Portugal . A saída da Corte para o Brasil - Portugal ocupado pelos franceses: <ul style="list-style-type: none"> . A primeira invasão francesa . A segunda invasão francesa . A terceira invasão francesa - O descontentamento dos Portugueses: <ul style="list-style-type: none"> . Razões do descontentamento - A Revolução de 1820: <ul style="list-style-type: none"> . A preparação da Revolução . A vitória da Revolução 	Reconhecer acontecimentos que produziram alterações na sociedade portuguesa desta época	+/- 12 aulas	*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico *Trabalho de casa *Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa
3.1. – As invasões napoleónicas	<ul style="list-style-type: none"> - A Revolução de 1820: <ul style="list-style-type: none"> . A preparação da Revolução . A vitória da Revolução 	Reconhecer a participação de indivíduos ou de grupos em acontecimentos importantes ocorridos neste período		
3.2. – A Revolução Liberal de 1820	<ul style="list-style-type: none"> - A Constituição de 1822: <ul style="list-style-type: none"> . Uma nova Monarquia . As ideias liberais na Constituição 	Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas		*Realização de uma ficha de avaliação
3.3. – As Cortes Constituintes				

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3.4. – A independência do Brasil	- D.Pedro, Imperador do Brasil: . A atitude de D. Pedro		1.º Período	* Grelha de observação direta focalizada no: -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade
3.5 – As lutas entre liberais e absolutistas	- A sucessão ao trono: . D. Maria rainha, D.Miguel regente - A Guerra Civil: . D.Pedro e D.Miguel em guerra			
C.4. – Portugal na segunda metade do século XIX	- A agricultura: . O atraso da agricultura . A modernização da agricultura	Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português, na segunda metade do século XIX		
4.1. – O espaço português e a vida quotidiana nos campos na segunda metade do século XIX	- A vida nos campos: . As atividades – a agricultura e a pecuária: . A habitação . O vestuário . A alimentação . Os divertimentos			*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico
4.2. – O espaço português e a vida quotidiana nas cidades na segunda metade do século XIX	- A indústria: . A transformação artesanal . A transformação industrial . As regiões mais industrializadas - O nascimento do operariado: . As difíceis condições de trabalho - A extração mineira: . A alteração da paisagem - Transportes e comunicações: . Estradas, caminhos de ferro e barco a vapor	Distinguir diferenças entre este período e a nossa época, sensibilizando-se para o conceito de mudança	+/- 14 aulas	*Trabalho de casa *Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa *Preenchimento de uma ficha de auto avaliação sobre o trabalho realizado no 1.º Período * Hetero avaliação
		Relacionar as inovações tecnológicas com as alterações ocorridas na sociedade portuguesa neste período		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1.2. – A 1.ª República	<ul style="list-style-type: none"> - O 5 de outubro de 1910: <ul style="list-style-type: none"> . A vitória dos republicanos - As primeiras medidas republicanas: <ul style="list-style-type: none"> . Uma nova bandeira, um novo hino, uma nova moeda - A Constituição Republicana: <ul style="list-style-type: none"> . A Assembleia Constituinte . Os poderes do Parlamento - As principais medidas republicanas: <ul style="list-style-type: none"> . Educação: alfabetização e reformas no ensino . Trabalho: direitos dos trabalhadores - Portugal e a 1.ª Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> . A entrada de Portugal na guerra - O crescente descontentamento da população: <ul style="list-style-type: none"> . Consequências da guerra . A instabilidade política 	<p>Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas</p> <p>Compreender relações entre o passado e o presente</p>	<p>2.º Período</p> <p>+/- 10 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p>
D.2. – O Estado Novo	<ul style="list-style-type: none"> - A queda da 1.ª República: <ul style="list-style-type: none"> . O golpe militar - A Ditadura Militar: <ul style="list-style-type: none"> . O fim da liberdade 	<p>Identificar acontecimentos que produziram mudanças significativas em Portugal</p>	<p>+/- 4 aulas</p>	<p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
2.2. – Salazar e o Estado Novo	<ul style="list-style-type: none"> - A ascensão política de Salazar: <ul style="list-style-type: none"> . Salazar, ministro das Finanças . Salazar, presidente do Conselho de Ministros - A Constituição de 1933: <ul style="list-style-type: none"> . Salazar, ditador 	Desenvolver o espírito crítico a partir da análise de atuações concretas de indivíduos ou de grupos	2.º Período	<ul style="list-style-type: none"> * Grelha de observação direta focalizada no: <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade
2.3. – A política de obras públicas	<ul style="list-style-type: none"> - Grandes construções: <ul style="list-style-type: none"> . Estradas, hospitais, barragens e escolas - Emigração e turismo: <ul style="list-style-type: none"> . As receitas da emigração e do turismo 			
2.4. – As restrições à liberdade	<ul style="list-style-type: none"> - As restrições à liberdade: <ul style="list-style-type: none"> . A repressão 	Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos	+/- 9 aulas	<ul style="list-style-type: none"> *Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico
2.5. – A oposição ao regime	<ul style="list-style-type: none"> - Acontecimentos e personalidades: <ul style="list-style-type: none"> . Eleições sem liberdade - A candidatura de Humberto Delgado: <ul style="list-style-type: none"> . Humberto Delgado: “O general sem medo” 			<ul style="list-style-type: none"> *Trabalho de casa *Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa
2.6. – A guerra colonial	<ul style="list-style-type: none"> - Salazar recusa a independência das colónias: <ul style="list-style-type: none"> . Portugal: do Minho a Timor . A guerra em África 	Compreender relações entre o passado e o presente, através de mudanças e permanências		<ul style="list-style-type: none"> *Realização de uma ficha de avaliação *Preenchimento de uma ficha de autoavaliação sobre o trabalho realizado no 2.º Período *Hetero avaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
D.3. – O 25 de abril de 1974 e o regime democrático	<ul style="list-style-type: none"> - O fim da ditadura: <ul style="list-style-type: none"> . O dia 25 de abril de 1974 - O regresso da liberdade: <ul style="list-style-type: none"> . As primeiras medidas do M.F.A. - A descolonização: <ul style="list-style-type: none"> . Cinco novos países africanos . Timor-Leste e Macau - A Constituição de 1976: <ul style="list-style-type: none"> . A democracia . O poder central - As Regiões Autónomas: <ul style="list-style-type: none"> . Madeira e Açores - O poder local 	<p>Reconhecere a Revolução de abril como um conjunto de acontecimentos que produzem mudanças significativas em Portugal</p> <p>Compreender relações entre passado e presente</p> <p>Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos</p>	<p>3.º Período (+/- 18 a 22 aulas de 45 m)</p> <p>+/-10 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p>
D.4. – PORTUGAL NOS DIAS DE HOJE – SOCIEDADE E GEOGRAFIA HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - A população portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> . A importância dos Censos - A evolução da população: <ul style="list-style-type: none"> . A natalidade e a mortalidade - A mobilidade da população: <ul style="list-style-type: none"> . A emigração portuguesa . A imigração em Portugal - Características da população: <ul style="list-style-type: none"> . Composição da população por género e idade - Repartição espacial da população: <ul style="list-style-type: none"> . A desigual distribuição da população 	<p>Reconhecer diferenças/contrastes na distribuição espacial da população portuguesa</p> <p>Compreender a evolução da população portuguesa, estabelecendo relações entre o passado e o presente</p>	<p>+/- 2 aulas</p>	<p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Realização de uma ficha de avaliação</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
4.2. – A sociedade rural e a sociedade urbana	<ul style="list-style-type: none"> - As formas de povoamento: <ul style="list-style-type: none"> . O povoamento urbano e o povoamento rural - As condições de vida no campo: <ul style="list-style-type: none"> . As casas tradicionais . Melhores condições de vida - Os centros urbanos: <ul style="list-style-type: none"> . Áreas de atração da população . As condições de vida - Os problemas na vida quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> . Nos campos e nas cidades . Preocupações ambientais e níveis de conforto 	<p>Reconhecer as diferenças entre os modos de vida rural e urbano</p> <p>Relacionar desigualdades de desenvolvimento existentes no espaço português com condições de acessibilidade</p>	3.º Período	<ul style="list-style-type: none"> * Grelha de observação direta focalizada no: <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade
4.3. – A organização económica	<ul style="list-style-type: none"> - O mundo do trabalho: <ul style="list-style-type: none"> . População ativa e população não ativa . Os setores de atividade - O setor primário: <ul style="list-style-type: none"> . A agricultura . A pecuária e a silvicultura . A pesca . A proteção das espécies . A produção em aquacultura - O setor secundário: <ul style="list-style-type: none"> . A indústria transformadora . O desenvolvimento do interior . A produção de energia . O impacto ambiental das atividades do setor secundário 	<p>Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português</p> <p>Identificar algumas transformações no espaço português relacionadas com o surgimento de novas atividades</p>	+/- 6 aulas	<ul style="list-style-type: none"> *Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico *Trabalho de casa *Trabalho individual *Trabalho de pares / grupo *Trabalho de pesquisa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
4.4. – Espaços em que Portugal se integra	<ul style="list-style-type: none"> - O setor terciário: <ul style="list-style-type: none"> . Atividades não produtivas . O comércio . Comércio interno e externo - Transportes e comunicações: <ul style="list-style-type: none"> . Transportes e telecomunicações - O lazer: <ul style="list-style-type: none"> . A ocupação de tempos livres . A importância das áreas de proteção da Natureza - Organizações internacionais: <ul style="list-style-type: none"> . A União Europeia . A ONU e a CPLP 	<p>Reconhecer contrastes na distribuição das redes de transportes e comunicações no espaço português</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a acessibilidade de pessoas, bens e ideias</p> <p>Reconhecer alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo</p>	<p>3.º Período</p> <p>+/- 2 aulas</p>	<p>* Grelha de observação direta focalizada no:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interesse -participação - capacidade de intervenção e argumentação - autonomia e empenho - capacidade de concretização das tarefas solicitadas - leitura - oralidade <p>*Fichas formativas: Caderno de Atividades; Atlas; Friso Cronológico</p> <p>*Trabalho de casa</p> <p>*Trabalho individual</p> <p>*Trabalho de pares / grupo</p> <p>*Trabalho de pesquisa</p> <p>*Preenchimento de uma ficha de auto avaliação sobre o trabalho desenvolvido no terceiro período.</p> <p>* Hetero avaliação</p> <p>Nota:O n.º de /testes a realizar poderá variar consoante as características específicas das turmas</p>