



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Programa de EMRC, aprovado pela Comissão Episcopal da Educação Cristã em julho de 2007; Manual da disciplina “Nós e o mundo”; Projeto Educativo

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
1- A Pessoa Humana	<p>- O que é a pessoa? Estrutura individual (unidade irrepitível); Estrutura pessoal (ser em relação com os outros); Dimensão física, racional e volitiva (ser livre)</p> <p>- Dimensão afectiva e sexual: A dimensão sexual abrange a totalidade da pessoa: corpo, vontade, afectividade; Abertura aos outros que são diferentes: a linguagem do corpo na comunicação com os outros; Ruptura com o egoísmo e vivência do amor.</p> <p>- Dimensão espiritual: arelação com o transcendente</p> <p>- A autenticidade: fidelidade ao próprio projecto (vocação), equivalência entre o que se é e o que se aparenta ser; vontade de ser verdadeiro e procurar a verdade; aceitação de si mesmo</p> <p>- Ser dotado de direitos e de deveres: Declaração Universal dos</p>	<p>- Interpretar produções culturais sobre as dimensões da pessoa humana, no reconhecimento da sua dignidade</p> <p>- Organizar um universo de valores orientado para a relação com os outros, a cooperação, a solidariedade e a vivência do amor</p> <p>- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a relação da pessoa com Deus, reconhecendo nela um aspecto central da mensagem cristã</p> <p>- Organizar um universo de valores orientado para a autenticidade</p> <p>- Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana</p>	<p>1º período 1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>8 tempos de 45' m.</p>	<p>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos (grupo / individual)</p> <p>- registo no caderno diário</p> <p>- cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2- Advento e Natal	<p>Direitos do Homem; Convenção sobre os Direitos da Criança</p> <p>- O Advento: tempo de esperança</p> <p>- A grande esperança de Israel: Is 9,2-7; 11,1-9; Jesus, o cumprimento da esperança de Israel</p> <p>- Maria, a mãe de Jesus; Os muitos títulos de Maria: Nossa Senhora de Fátima, N. S. de... (santuários ou Igrejas locais), Santa Maria, Mãe de Deus; A festa da Imaculada Conceição, Padroeira de Portugal</p> <p>- A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política, social; O nascimento de Jesus e a definição do calendário cristão; Jesus: um marco na história da humanidade: a palavra e o amor de Deus que chegam até nós</p> <p>-Construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com o projecto de Jesus</p>	<p>- Interpretar produções culturais que aludem ao valor da esperança</p> <p>- Interpretar textos bíblicos sobre a esperança messiânica de Israel, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana</p> <p>- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre Maria, tendo em conta os vários títulos e o seu significado, bem como a unidade da pessoa</p> <p>- Interpretar episódios históricos e factos sociais, enquadrados geograficamente, em torno do acontecimento Jesus</p> <p>- Mobilizar o valor da esperança bem como os valores estruturantes da mensagem de Jesus para orientar o comportamento humano em situações vitais</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5 tempos de 45'm</p>	<p>- Interesse, participação: pertinência dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos(grupo / individual)</p> <p>- registo no caderno diário</p> <p>- cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3- A família comunidade de amor	<p>- Funções dos membros adultos da família: função socializadora e educativa, afectividade, dotação das condições materiais em ordem ao bem-estar, autoridade e orientação...</p> <p>- Função humanizadora da família: Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor; Crescimento pessoal, através do afecto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito e liberdade; Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores, da força que retira a pessoa do anonimato, mantendo-a consciente da sua dignidade, da proposta de um projecto de vida crítico perante as injustiças sociais.</p> <p>- Valores para a vivência da vida familiar: Ef 4,25.29.31-32; 5,1s: viver os valores da verdade, da bondade, do perdão; Comunhão de pessoas que vivem no amor; Cada elemento é sujeito activo e participante na formação dos outros e de si próprio; Relação vivida através do acolhimento</p>	<p>- Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a família de Nazaré</p> <p>- Organizar um universo de valores fundado no reconhecimento da dignidade humana e dos direitos primordiais das crianças</p> <p>- Interpretar textos bíblicos sobre valores relevantes para a vivência familiar, identificados com o núcleo central da mensagem cristã, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana</p> <p>- Organizar um universo de valores promotores da vida familiar, relacionando-os com o seu fundamento religioso</p> <p>- Relacionar-se com os idosos com base nos princípios de cooperação e solidariedade, reconhecendo a sua dignidade e assumindo a alteridade e diversidade como factor de enriquecimento mútuo</p> <p>- Interpretar factos sociais desfavoráveis à vida familiar, mobilizando valores e atitudes que sejam respostas adequadas aos problemas identificados</p>	<p>2ºperíod.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>- Interesse, participação: dos comentários</p> <p>- Avaliação dos trabalhos(grupo / individual)</p> <p>- registo no caderno diário</p> <p>- cumprimento das tarefas propostas</p> <p>- Avaliação da ficha escrita</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
3-A família comunidade de amor (continuação)	<p>cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade; A reconciliação (compreensão, tolerância, perdão); Respeito e promoção da singularidade pessoal; A participação de cada um rege-se por valores democráticos e não autoritários, com apelo à corresponsabilidade; atitude crítica e dialogante; Pr 17,1: Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O lugar dos mais velhos no ambiente familiar. - Quando a família não cumpre o seu dever: intervenção do Estado e da sociedade civil na construção de condições favoráveis ao crescimento das crianças (defesa dos direitos das crianças). Essa intervenção deve ser provisória e orientar para a sua integração num ambiente familiar propício ao desenvolvimento da sua autonomia e bem-estar humano. 		<p>2</p> <p>2</p> <p>Total -10 tempos de 45'm.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
4- O pão de cada dia	<ul style="list-style-type: none"> - A alimentação, a fome, a subnutrição, a pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade -Distribuição do alimento pela população mundial - Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...) -Solidariedade e voluntariado - As divisões do NT: Evangelhos; Actos dos Apóstolos; Cartas ou Epístolas; Apocalipse - A necessária distribuição justa da riqueza: Tg 5,1-6; 1Jo 3,17-18 - O julgamento final: as obras de promoção humana: Mt 25,31-45 - Parábola do rico insensato: Lc 12,13-21 - O significado simbólico-religioso do alimento - A Última Ceia como representação da entrega de Jesus por amor - Ser pão para os outros: a doação de si mesmo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar produções culturais que reflectam sobre a justiça vs injustiça na distribuição dos bens - Interpretar criticamente factos sociais, à luz do reconhecimento da dignidade de todos os seres humanos, nos quais esteja patente a injusta distribuição dos bens de primeira necessidade - Organizar um universo de valores fundado no respeito pela dignidade de todos os seres humanos e na justiça social - Mobilizar os valores da dignidade de todas as pessoas, da solidariedade e da cooperação com vista à resolução dos problemas relacionados com a ausência de condições mínimas de subsistência - Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos sobre a estrutura do Novo Testamento, bem como outros conhecimentos necessários já explorados em anos anteriores - Interpretar textos bíblicos sobre a relação do ser humano com os bens materiais, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana - Relacionar a identificação de Cristo com os mais necessitados com o fundamento do agir cristã - Interpretar produções culturais de diferentes origens sobre o significado simbólico-religioso do alimento. - Interpretar e apreciar produções estéticas sobre a Última Ceia, identificando o seu significado essencial para a mensagem cristã 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3ºperíod.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total- 9 tempos de 45'm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse, participação: dos comentários - Avaliação dos trabalhos(grupo / individual) - registo no caderno diário - cumprimento das tarefas propostas - Avaliação da ficha escrita

