



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): *Novo Programa de Português /Metas Curriculares de Português do 1º Ciclo do Ensino Básico*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Oralidade	Intencionalidade comunicativa: pergunta	O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. LE1.5 Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.	Setembro/ Outubro	Avaliação diagnóstica (1º período)
Leitura e Escrita	Sons e fonemas; Vogais oral e nasal	LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas.		Avaliação formativa e sumativa
	Letra maiúscula e minúscula de imprensa e Manuscrita			
Iniciação à Educação Literária	Leitura orientada	IEL1.18 Ler para apreciar textos literários.		
	Tipos e formas de leitura	IEL1.20 Dizer e contar em termos pessoais e criativos.		
Oralidade	Instruções; Indicações	O1.2 Escutar discursos breves para aprender a construir conhecimentos.	Novembro	
	Vocabulário	O1.3 Produzir um discurso oral com correção.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Leitura e Escrita	Intencionalidade comunicativa: pergunta. Sons e fonemas: sílaba	O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
	Letra manuscrita, imprensa; Ditongos	LE1.5 Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas. LE1.14 Mobilizar o conhecimento da pontuação. LE1.15 Transcrever e escrever textos.		
	Sinais de pontuação: ponto (final)			
	Palavra; Imagem			
Iniciação à Educação Literária	Leitura orientada	IEL1.18 Ler para apreciar textos literários.		
	Tipos e formas de leitura	IEL1.20 Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.		
Oralidade	Informação essencial e acessória; Reconto	O1.2 Escutar discursos breves para aprender a construir conhecimentos.	Dezembro	
	Articulação, entoação; Vocabulário; Expansão de frases	O1.3 Produzir um discurso oral com correção.		
	Intencionalidade comunicativa: pergunta	O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Leitura e Escrita	Sons e fonemas	LE1.5 Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.	Janeiro	
	Vogais; Consoantes	LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas.		
	Ponto de interrogação	LE1.14 Mobilizar o conhecimento da pontuação.		
Iniciação à Educação Literária	Leitura orientada	IEL1.18 Ler para apreciar textos literários.		
Oralidade	Instruções; Informação essencial e acessória; Reconto Intencionalidade comunicativa: pergunta	O1.2 Escutar discursos breves para aprender a construir conhecimentos. O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
Leitura e Escrita	Sons e fonemas: sílaba	LE1.5 Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.		
	Vogais e consoantes	LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas.		
	Leitura orientada Técnicas de localização da informação	LE1.8 Ler textos diversos. LE1.11 Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.		
	Tipos de erros	LE1.10 Organizar a informação de um texto lido.		
	Palavra, frase, texto, fronteira de palavra Leitura orientada: «Destrava Lín-	LE1.13 Desenvolver o conhecimento da ortografia. LE1.15 Transcrever e escrever textos.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Iniciação à Educação Literária	guas»	IEL1.16 Ouvir e ler textos literários.	Fevereiro	
Gramática	Sinónimos e antónimos	G1.22 Compreender formas de organização do léxico.		
Oralidade	Entoação e ritmo; Instruções; Indicações	O1.2 Escutar discursos breves para aprender a construir conhecimentos.		
	Articulação, entoação; Vocabulário; Expansão de frases	O1.3 Produzir um discurso oral com correção.		
	Intencionalidade comunicativa: pergunta	O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
Leitura e Escrita	Sons e fonemas: sílaba	LE1.5 Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.		
	Vogais e consoantes	LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas.		
	Leitura orientada Vocabulário	LE1.8 Ler textos diversos. LE1.9 Apropriar-se de novos vocábulos.		
	Técnicas de localização da informação	LE1.10 Organizar a informação de um texto lido.		
	Palavra; Imagem	LE1.15 Transcrever e escrever textos.		
	Leitura orientada			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Iniciação à Educação Literária	Tipos e formas de leitura	IEL1.18 Ler para apreciar textos literários.	Março	
Gramática	Sinónimos e antónimos	IEL1.20 Dizer e contar, em termos pessoais e criativos. G1.22 Compreender formas de organização do léxico.		
Oralidade	Entoação e ritmo; Instruções; Indicações	O1.2 Escutar discursos breves para aprender a construir conhecimentos.		
Leitura e Escrita	Intencionalidade comunicativa: pergunta	O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
	Vogais e consoantes	LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas. LE1.8 Ler textos diversos. LE1.10 Organizar a informação de um texto lido. LE1.15 Transcrever e escrever textos.		
Iniciação à Educação Literária	Leitura orientada Técnicas de localização da informação	IEL1.18 Ler para apreciar textos literários.		
	Palavra, frase, texto; Fronteira de palavra Leitura orientada			
	Entoação e ritmo; Instruções; Indicações	O1.2 Escutar discursos breves para aprender a cons-		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Oralidade	cações	truir conhecimentos.	Abril	
	Intencionalidade comunicativa: pergunta	O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
	Vogais e consoantes	LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas. LE1.8 Ler textos diversos.		
Leitura e Escrita	Leitura orientada Funções da leitura Técnicas de localização da informação	LE1.11 Relacionar o texto com conhecimentos anteriores. LE1.10 Organizar a informação de um texto lido. LE1.13 Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	Assunto e ideia principal Tipos de erros			
Iniciação à Educação Literária	Leitura orientada	IEL1.18 Ler para apreciar textos literários.		
Gramática	Flexão nominal e adjetival em género (masculino/feminino)	G1.21 Descobrir regularidades no funcionamento da língua.		
Oralidade	Entoação e ritmo; Instruções; Indicações	O1.2 Escutar discursos breves para aprender a construir conhecimentos. O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	Maio	
	Intencionalidade comunicativa: pergunta Letra: maiúscula, minúscula; manuscrita,	LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
Leitura e Escrita	<p>imprensa; ordem alfabética (alfabeto)</p> <p>Leitura de palavras</p> <p>Leitura orientada</p> <p>Funções da leitura</p> <p>Técnicas de localização da informação</p> <p>Assunto e ideia principal</p> <p>Frase, texto</p>	<p>LE1.7 Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.</p> <p>LE1.8 Ler textos diversos.</p> <p>LE1.11 Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.</p> <p>LE1.10 Organizar a informação de um texto lido.</p> <p>LE1.15 Transcrever e escrever textos.</p>		
Iniciação à Educação Literária	<p>Leitura orientada: «Dez dedos dez segredos»;</p> <p>«A ovelhinha preta»; «Corre, corre cabecinha»</p> <p>Tipos e formas de leitura</p>	<p>IEL1.16 Ouvir e ler textos literários.</p> <p>IEL1.17 Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <p>IEL1.20 Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.</p>		
Gramática	<p>Flexão nominal e adjetival em género (masculino/feminino) e em número (singular/plural)</p>	<p>G1.21 Descobrir regularidades no funcionamento da língua.</p>		
Oralidade	<p>Entoação e ritmo; Instruções; Informação essencial e acessória</p> <p>Intencionalidade comunicativa: pergunta</p> <p>Dígrafos</p> <p>Leitura de palavras</p>	<p>O1.2 Escutar discursos breves para aprender a construir conhecimentos.</p> <p>O1.4 Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p> <p>LE1.6 Conhecer o alfabeto e os grafemas.</p>	Junho	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>Leitura e Escrita</p> <p>Iniciação à Educação Literária</p> <p>Gramática</p>	<p>Leitura orientada</p> <p>Técnicas de localização da informação</p> <p>Tipos de erros</p> <p>Frase, texto; Fronteira de palavra</p> <p>Leitura orientada: «Aquela nuvem e outras»;</p> <p>«A flor vai ver o mar»; «Vamos contar um segredo»</p> <p>Tipos e formas de leitura</p> <p>Leitura orientada</p> <p>Flexão nominal e adjetival em número (singular/plural)</p>	<p>LE1.7 Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.</p> <p>LE1.8 Ler textos diversos.</p> <p>LE1.11 Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.</p> <p>LE1.13 Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>LE1.15 Transcrever e escrever textos.</p> <p>IEL1.16 Ouvir e ler textos literários.</p> <p>IEL1.18 Ler para apreciar textos literários.</p> <p>IEL1.17 Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <p>G1.21 Descobrir regularidades no funcionamento da língua.</p>		