

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 2º CICLO**

**5º ANO**

<b>Competências de comunicação</b>	<b>Pesos</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Parâmetros</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ouvir / Ver (Listening)</li></ul>	35%	<ul style="list-style-type: none"><li>Testes de <i>listening</i></li><li>Reação perante o discurso oral</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Domínio do vocabulário</li><li>Compreensão de textos orais</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ouvir / Falar / Produzir (Speaking / Reading)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Interação em diálogos (Questionários orais)</li><li>Intervenções orais</li><li>Leitura – pronúncia (dramatizações)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Âmbito / domínio do vocabulário</li><li>Correção das estruturas</li><li>Fluência do discurso</li><li>Interação</li><li>Coerência</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ler / Escrever (Reading / writing)</li></ul>	35%	<ul style="list-style-type: none"><li>Questionários escritos</li><li>Leitura / pesquisa de informação</li><li>Testes escritos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreensão / Interpretação do texto escrito</li><li>Âmbito / domínio do vocabulário</li><li>Correção das estruturas</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Escrever / Produzir (Writing)</li></ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas gramaticais</li><li>Redação de textos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Âmbito / domínio do vocabulário</li><li>Correção das estruturas</li><li>Coerência</li></ul>
<b>Capacidades Gerais e Transversais</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Comportamentos e atitudes</li><li>Participação nas aulas</li></ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Registos</li><li>Observação direta</li><li>Auto e heteroavaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comportamento / Disciplina (3)</li><li>Empenho / Concentração (3)</li><li>Caderno Diário (3)</li><li>Trabalhos de Casa (3)</li><li>Pontualidade / Assiduidade (2)</li><li>Material Necessário (2)</li><li>Sociabilidade / Cooperação (2)</li><li>Autonomia (2)</li></ul>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTIAGO DO CACÉM  
 ESCOLA FREI ANDRÉ DA VEIGA  
**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 2º CICLO**

**6º ANO**

Competências de comunicação	Pesos	Instrumentos	Parâmetros
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir / Ver (Listening)</li> </ul>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de <i>listening</i></li> <li>- Reação perante o discurso oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio do vocabulário</li> <li>- Compreensão de textos orais</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir / Falar / Produzir (Speaking / Reading)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interação em diálogos (Questionários orais)</li> <li>- Intervenções orais</li> <li>- Leitura – pronúncia (dramatizações)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Âmbito / domínio do vocabulário</li> <li>- Correção das estruturas</li> <li>- Fluência do discurso</li> <li>- Interação</li> <li>- Coerência</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler / Escrever (Reading / writing)</li> </ul>	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários escritos</li> <li>- Leitura / pesquisa de informação</li> <li>- Testes escritos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão / Interpretação do texto escrito</li> <li>- Âmbito / domínio do vocabulário</li> <li>- Correção das estruturas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever / Produzir (Writing)</li> </ul>	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas gramaticais</li> <li>- Redação de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Âmbito / domínio do vocabulário</li> <li>- Correção das estruturas</li> <li>- Coerência</li> </ul>
	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado na apresentação</li> <li>- Cuidado na organização</li> <li>- Qualidade dos conteúdos</li> </ul>
<b>Capacidades Gerais e Transversais</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentos e atitudes</li> <li>• Participação nas aulas</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento / Disciplina (3)</li> <li>- Empenho / Concentração (3)</li> <li>- Caderno Diário (3)</li> <li>- Trabalhos de Casa (3)</li> <li>- Pontualidade / Assiduidade (2)</li> <li>- Material Necessário (2)</li> <li>- Sociabilidade / Cooperação (2)</li> <li>- Autonomia (2)</li> </ul>

**Ano letivo 2009/ 2013**

## I - Competências essenciais por ano de escolaridade, no 2º ciclo

Tendo por base os Níveis Comuns de Referência do Quadro Europeu foram elencadas as competências essenciais da disciplina de Inglês do 2º ciclo (níveis de proficiência), a desenvolver por ano de escolaridade. Ao nível comum de referência europeu A1 corresponde o previsto no Currículo do Ensino Básico e Programa Nacional de Inglês, do 5º ano, e ao nível A2, o que está previsto no Currículo do Ensino Básico e Programa Nacional de Inglês, do 6º ano.

*«...O nível A1 (Iniciação) é considerado o nível mais baixo do uso gerativo da língua – aquele em que o aprendiz é capaz de interagir de modo simples, fazer perguntas e dar respostas sobre ele próprio e sobre os seus interlocutores, sobre o local onde vive(m), sobre as pessoas que conhece(m), sobre as coisas que possui(em), intervir ou responder a solicitações utilizando enunciados simples acerca das áreas de necessidade imediata ou de assuntos que lhe são muito familiares, em vez de se basear apenas num repertório bem treinado e finito, organizado lexicalmente, de expressões específicas à situação.*

*• O nível A2 (Elementar) parece corresponder à especificação do Waystage. É neste nível que se encontra a maioria dos descritores que indicam relações sociais: utiliza fórmulas de delicadeza e formas de tratamento simples do quotidiano; sabe cumprimentar as pessoas, perguntar-lhes como estão e reagir às respostas; participa em conversas sociais muito breves; faz perguntas e dá respostas a questões acerca do trabalho e dos tempos livres; faz e responde a convites; discute o que fazer, onde ir e faz os preparativos necessários para executar essas tarefas; faz e aceita propostas. Aqui encontrar-se-ão também os descritores relativos a saídas e deslocações, versão simplificada do conjunto de especificações transacionais do Nível Limiar para adultos que vivem no estrangeiro: efectua transações simples nas lojas, nas estações de Correios ou no banco; obtém informações simples sobre viagens; utiliza os transportes públicos: autocarros, comboios e táxis; pede informações elementares; pergunta o caminho e indica-o; compra bilhetes; pede e fornece serviços e bens quotidianos...» \**

### \*Quadro 1. Níveis Comuns de Referência: escala global

Utilizador Elementar	
A1 - 5º ano	A2 - 6º ano
É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.	É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

**\*Quadro 2. Níveis Comuns de Referência - Uso da linguagem (Skills)**

<b>COMPREENDER</b>		
<b>Compreensão do oral (listening)</b>	<b>Leitura (reading)</b>	
<b>A1 5º ano</b>	É capaz de reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, à sua família e aos contextos em que está inserido, quando lhe falam de forma clara e pausada.	É capaz de compreender nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo, em avisos, cartazes ou folhetos.
<b>A2 6º ano</b>	É capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive. É capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	É capaz de ler textos curtos e simples. É capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários. É capaz de compreender cartas pessoais curtas e simples.

<b>FALAR (Speaking)</b>		
<b>Interação oral</b>	<b>Produção oral</b>	
<b>A1 5º ano</b>	É capaz de comunicar de forma simples, desde que o seu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e o ajude a formular aquilo que gostaria de dizer. É capaz de perguntar e de responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.	É capaz de utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.
<b>A2 6º ano</b>	É capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia-a-dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. É capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	É capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da sua família, de outras pessoas, das condições de vida, do seu percurso escolar e do seu trabalho atual ou mais recente.

<b>ESCREVER</b>	
<b>Escrita (Writing)</b>	
<b>A1 5º ano</b>	É capaz de escrever um postal simples e curto, por exemplo, na altura de férias. É capaz de preencher uma ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, morada, nacionalidade.
<b>A2 6º ano</b>	É capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. É capaz de escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém.

**\*Quadro 3. Níveis Comuns de Referência: aspectos qualitativos do uso oral da linguagem**

	<b>Âmbito</b>	<b>Correcção</b>	<b>Fluência</b>	<b>Interação</b>	<b>Coerência</b>
<b>A1 5º ano</b>	Tem um repertório básico de palavras e expressões simples relacionadas com aspetos pessoais e situações concretas determinadas	Demonstra apenas um controlo limitado de poucas estruturas gramaticais e padrões frásicos num repertório memorizado.	É capaz de gerir enunciados muito curtos, isolados e preestabelecidos, fazendo muitas pausas para procurar expressões, articular palavras menos familiares e proceder a rearranjos na comunicação.	É capaz de perguntar e responder a questões sobre aspectos pessoais. É capaz de interagir de forma simples, mas a comunicação fica totalmente dependente de repetições, reformulações e correcções.	É capaz de ligar palavras ou grupos de palavras com conetores lineares muito simples como 'e' ou 'então'.
<b>A2 6º ano</b>	Usa padrões frásicos básicos com expressões memorizadas, grupos de poucas palavras e fórmulas, de modo a comunicar informação limitada em situações simples do dia-a-dia.	Usa correctamente algumas estruturas simples, mas comete ainda erros básicos sistematicamente.	É capaz de se fazer compreender em enunciados muito curtos, mesmo com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes.	É capaz de responder a perguntas e de reagir a declarações simples. É capaz de dar indicação de estar a seguir, mas raramente é capaz de compreender o suficiente para manter o decurso da conversa de acordo com o que pretende.	É capaz de ligar grupos de palavras com conetores simples como 'e', 'mas' e 'porque'.

\*Adaptação a partir de: Conselho da Europa. *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, Coleção *Perspetivas Atuais/Educação*, Edições ASA 2002.

## **II - Competências transversais**

No cumprimento dos Critérios Gerais do Agrupamento e o previsto na publicação do Ministério de Educação, Departamento de Educação Básica (2001) *Currículo Nacional do Ensino Básico Competências Essenciais – Línguas Estrangeiras*, o uso e a aprendizagem da língua deve ainda ser desenvolvida de forma a promover no aprendente de Inglês no 2º ciclo, o desenvolvimento de capacidades gerais de reflexão e responsabilização sobre o seu processo contínuo de aprendizagem, bem como o desenvolvimento das características pessoais, nomeadamente “atitudes de recetividade/interação em relação a outras formas de ser, de estar e de viver”.