



## CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Referencial de formação

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
MÓDULO 6 (nível QECR-B1.1)  O Mundo à Nossa Volta 1.1. Ameaças ao Ambiente 1.2. Questões Demográficas 1.3. Intervenção cívica e solidária 1.4. A língua inglesa no mundo à nossa volta	<p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência grammatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbos com prefixos e sufixos</li> <li>▪ Voz passiva</li> <li>▪ Conjunções</li> <li>▪ O infinitivo</li> <li>▪ Advérbios de modo</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas ambientais</li> <li>▪ Desastres ambientais</li> <li>▪ Sobrepopulação</li> <li>▪ Estilos de vida sustentáveis</li> <li>▪ Organizações ambientais (...)</li> </ul>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer características de diferentes tipos de texto.</li> <li>- Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral.</li> <li>- Enumerar os principais desafios/ameaças ao ambiente.</li> <li>- Identificar questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas.</li> </ul>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</li> <li>- Reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor, Sabeedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J)</li> <li>- Questionador (A, B, D, E, F, I, J)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionamento de filmes;</li> <li>- Cartoons;</li> <li>- Debates;</li> </ul>	30 aulas



## CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<b>MÓDULO 7</b> (nível QECR-B1.2)	<b>Os Jovens e o Consumo</b> 1.1. Hábitos de consumo 1.2. Publicidade e Marketing 1.3. Defesa do consumidor 1.4. A língua inglesa na sociedade de consumo	<b>Componente linguística</b> a) <u>Competência gramatical</u> ▪ Quantificadores ▪ Pronomes indefinidos ▪ O gerúndio -ing form ▪ Double and proportional comparative ▪ Advérbios ▪ Orações temporais ▪ Orações concessivas  b) <u>Competência lexical</u> ▪ Hábitos de consumo ▪ O mundo publicitário ▪ Estratégicas publicitárias ▪ Direitos do consumidor ▪ Comércio justo	<b>Compreensão escrita</b> - Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas lecionados. - Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. - Reconhecer características de diferentes tipos de texto. - Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções dos autores.	heteroavaliação do desempenho.  <b>Compreensão escrita</b> • Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - identificação e decodificação de palavras-chave; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas caraterísticas; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria.	<b>Interação oral</b> - Concedor, Sabeedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J)	- Apresentações orais;  - Roleplays;  - Leitura expressiva;  - Questionários;  - Fichas de leitura; - Roteiros/diários de leitura;	30 aulas
		<b>Interação e produção oral</b>	<b>Interação e produção oral</b>				



## CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<b>MÓDULO 8</b> (nível QECR-B1.2)	<b>O Mundo do Trabalho</b> 1.1. O mundo do trabalho em mudança 1.2. O jovem perante as mudanças 1.3. A língua inglesa no mundo do trabalho	<b>Componente linguística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consumismo ético</li> <li>▪ Preposições: tempo e movimento</li> <li>▪ Conjunções correlativas</li> <li>▪ Pronomes relativos</li> <li>▪ orações relativas: <i>defining e non-defining</i></li> <li>▪ Orações subordinadas adverbiais</li> <li>▪ Sectores económicos e áreas profissionais</li> <li>▪ Empregos do futuro</li> <li>▪ Regalias no trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> <li>- Interagir com eficácia, participando em discussões e debates.</li> <li>- Pedir e dar conselhos, fazer sugestões, expressar pontos de vista.</li> <li>- Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> <li>- Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.</li> <li>- Descrever, narrar e expressar pontos de vista.</li> <li>- Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.</li> <li>- Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em discussões, debates, fóruns, <i>wikis</i>, etc. sobre as temáticas em estudo.</li> <li>- Participação na simulação de entrevistas e fóruns.</li> <li>- Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</li> <li>- Adequação do discurso ao interlocutor.</li> <li>- Identificação de informações específicas em diversos suportes.</li> <li>- Problematização de situações com propostas de soluções.</li> <li>- Apresentação de trabalhos disciplinares ou/e interdisciplinares.</li> <li>- Identificação da informação específica em diversos suportes.</li> <li>- Problematização de situações apresentando propostas de soluções.</li> <li>- Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a</li> </ul>	<b>Produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagador, Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Criativo (A, C, D, F, I, J)</li> <li>- Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Respeitador do outro e da diferença. (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de aproveitamento;</li> <li>- Traduções;</li> <li>- Produção de textos informativos/utilitários/ficcionais;</li> <li>- Comentários;</li> <li>- Fact-files;</li> </ul>	30 aulas



## CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2024-2027

**Disciplina: Inglês**

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<b>MÓDULO 9</b> (nível QECR-B1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Novas formas de organização profissional</li> <li>▪ A procura de emprego e <i>networking sites</i></li> <li>▪ Idiomas relacionados com <i>work</i> (...)</li> </ul> <p><b>Componente linguística</b></p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infinitivos com 'to' e sem 'to'</li> <li>▪ Voz passiva (revisão)</li> <li>▪ O future: contínuo e perfeito</li> <li>▪ formas verbais infinitivas: <i>had better / would rather</i></li> <li>▪ caso possessivo</li> <li>▪ tempos verbais: presente, passado, futuro</li> </ul>	<p><b>Interação e produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir textos estruturados, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas.</li> <li>- Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, sobre as áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (até 180 palavras).</li> <li>- Reconhecer marcas e produção de atividades de</li> </ul>	<p>partir do feedback do professor e dos pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Interação e produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (e-mail, carta formal/informal), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</li> <li>- Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</li> <li>- Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário.</li> <li>- Elaboração de textos claros e coesos (cartaz, folheto, artigo, anúncio, questionário...).</li> <li>- Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</li> <li>- Auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador, Organizador (A, B, C, E, F, I) - Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F) - Crítico, Analítico (A, B, C, D) - Comunicador (A, B, D, E, H, I) - Criativo (A, C, D, F, I)</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagador, Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Criativo (A, C, D, F, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de utilização gramatical explícita;</li> <li>- Jogos didáticos;</li> <li>- Portefólios reflexivos de aprendizagem</li> </ul>	30 aulas



## CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

Extensive Viewing / Extensive Reading The Butler, The Help,	<p>b) Competência lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ferramentas para a comunicação profissional</li> <li>▪ Documentos empresariais</li> <li>▪ Negócios e empregos tecnológicos</li> <li>▪ A ética no local de trabalho</li> <li>▪ Propriedade intelectual (...)</li> </ul> <p>Vocabulário e estruturas gramaticais trabalhadas durante as unidades cujos domínios de referência se relacionam com a temática dos filmes ou documentários.</p>	<p>escrita (cartaz, folheto, anúncio, questionário, email, CV, formulários...).</p> <p><b>Competência Intercultural:</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.</li> <li>- Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</li> <li>- Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</li> <li>- Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</li> </ul>	<p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares.</li> <li>- Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos.</li> <li>- Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador, Organizador (A, B, C, I)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F)</li> <li>- Conhecedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H)</li> <li>- Responsável, Autónomo (C, D, E, F, I)</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--



**Agrupamento de Escolas de  
Santiago do Cacém**

## CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2024-2027

**Disciplina: Inglês**

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<p>Hidden Figures, Jobs, Blue Jasmine, 11th Hour, An Inconvenient Truth, Eureka ... (a selecionar)</p>	<p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voz passiva: alternativa ('cognition verbs' – believe, feel, think, know...)</li> <li>▪ posição de advérbios/locuções adverbiais em início de frase, conduzindo à inversão</li> <li>▪ adjetivos compostos</li> </ul> <p>b) <u>Competência lexical expansão vocabular:</u> narração e descrição</p>	<p>- Alargar conhecimentos acerca dos universos socio-culturais dos países de expressão inglesa.</p> <p><b>Competência Estratégica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar eficazmente em contexto.</li> <li>- Colaborar em pares e em grupos.</li> <li>- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e acceder ao saber em contexto.</li> <li>- Pensar criticamente.</li> <li>- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> <li>- Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</li> <li>- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o <i>feedback</i> dos pares e do professor.</li> <li>- Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor.</li> <li>- Disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento.</li> <li>- Cumprimento de compromissos, contractualização de tarefas.</li> <li>- Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas.</li> <li>- Realização de atividades de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H)</li> <li>- Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável, Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<p>Ao longo do ano</p>
--	---	---	--	---	------------------------