



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês
Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Referencial de formação*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
MÓDULO 6 (nível QECR-B1.1) O Mundo à Nossa Volta 1.1. Ameaças ao Ambiente 1.2. Questões Demográficas 1.3. Intervenção cívica e solidária 1.4. A língua inglesa no mundo à nossa volta	Componente linguística a) <u>Competência gramatical</u> <ul style="list-style-type: none"> Verbos com prefixos e sufixos Voz passiva Conjunções O infinitivo Advérbios de modo b) <u>Competência lexical</u> <ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientais Desastres ambientais Sobrepopulação Estilos de vida sustentáveis Organizações ambientais (...) 	<u>Competência Comunicativa:</u> Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral. Enumerar os principais desafios/ameaças ao ambiente. Identificar questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. 	Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e 	Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) 	- Visionamento de filmes; - Cartoons; - Debates;	30 aulas



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<p>MÓDULO 7 (nível QECR-B1.2)</p> <p>Os Jovens e o Consumo</p> <p>1.1. Hábitos de consumo</p> <p>1.2. Publicidade e Marketing</p> <p>1.3. Defesa do consumidor</p> <p>1.4. A língua inglesa na sociedade de consumo</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Quantificadores Pronomes indefinidos O gerúndio <i>-ing</i> form <i>Double and proportional comparative</i> Advérbios Orações temporais Orações concessivas <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de consumo O mundo publicitário Estratégias publicitárias Direitos do consumidor Comércio justo 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas lecionados. Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhecer características de diferentes tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções dos autores. <p>Interação e produção oral</p>	<p>heteroavaliação do desempenho.</p> <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: identificação e descodificação de palavras-chave; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. <p>Interação e produção oral</p>	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico, Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais; - <i>Roleplays</i>; - Leitura expressiva; - Questionários; - Fichas de leitura; - Roteiros/diários de leitura; 	<p align="center">30 aulas</p>
---	---	--	--	---	--	--------------------------------



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<p>MÓDULO 8 (nível QECR-B1.2)</p> <p>O Mundo do Trabalho</p> <p>1.1. O mundo do trabalho em mudança</p> <p>1.2. O jovem perante as mudanças</p> <p>1.3. A língua inglesa no mundo do trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consumismo ético <p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preposições: tempo e movimento ▪ Conjunções correlativas ▪ Pronomes relativos ▪ Orações relativas: <i>defining e non-defining</i> ▪ Orações subordinadas adverbiais <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sectores económicos e áreas profissionais ▪ Empregos do futuro ▪ Regalias no trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. - Interagir com eficácia, participando em discussões e debates. - Pedir e dar conselhos, fazer sugestões, expressar pontos de vista. - Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. - Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. - Descrever, narrar e expressar pontos de vista. - Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas. - Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em discussões, debates, fóruns, <i>wikis</i>, etc. sobre as temáticas em estudo. - Participação na simulação de entrevistas e fóruns. - Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação. - Adequação do discurso ao interlocutor. - Identificação de informações específicas em diversos suportes. - Problematização de situações com propostas de soluções. - Apresentação de trabalhos disciplinares ou/e interdisciplinares. - Identificação da informação específica em diversos suportes. - Problematização de situações apresentando propostas de soluções. - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a 	<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagador, Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I, J) - Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Respeitador do outro e da diferença. (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de aproveitamento; - Traduções; - Produção de textos informativos/utilitários/ficcionais; - Comentários; - Fact-files; 	<p align="center">30 aulas</p>
---	--	---	--	--	---	--------------------------------



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<p>MÓDULO 9 (nível QECR-B1.2)</p> <p>A Comunicação no Mundo Profissional</p> <p>1.1. A internacionalização do mundo profissional</p> <p>1.2. As TIC no mundo profissional</p> <p>1.3. A língua inglesa no mundo profissional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Novas formas de organização profissional ▪ A procura de emprego e <i>networking sites</i> ▪ Idiomas relacionados com <i>work</i> (...) <p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infinitivos com 'to' e sem 'to' ▪ Voz passiva (revisão) ▪ O future: contínuo e perfeito ▪ formas verbais infinitivas: <i>had better / would rather</i> ▪ caso possessivo ▪ tempos verbais: presente, passado, futuro 	<p>Interação e produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigir textos estruturados, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. - Planificar e elaborar uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, sobre as áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (até 180 palavras). - Reconhecer marcas e produção de atividades de 	<p>partir do feedback do professor e dos pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto e heteroavaliação. <p>Interação e produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (e-mail, carta formal/informal), utilizando uma linguagem e um registo apropriados. - Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. - Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e do destinatário. - Elaboração de textos claros e coesos (cartaz, folheto, artigo, anúncio, questionário...). - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. - Auto e heteroavaliação. 	<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador, Organizador (A, B, C, E, F, I) - Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F) - Crítico, Analítico (A, B, C, D) - Comunicador (A, B, D, E, H, I) - Criativo (A, C, D, F, I) <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagador, Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de utilização gramatical explícita; - Jogos didáticos; - Portefólios reflexivos de aprendizagem (...) 	<p>30 aulas</p>
--	---	--	--	--	---	-----------------



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<p>Extensive Viewing / Extensive Reading The Butler, The Help,</p>	<p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ferramentas para a comunicação profissional ▪ Documentos empresariais ▪ Negócios e empregos tecnológicos ▪ A ética no local de trabalho ▪ Propriedade intelectual (...) <p>Vocabulário e estruturas gramaticais trabalhadas durante as unidades cujos domínios de referência se relacionam com a temática dos filmes ou documentários.</p> <p>Componente linguística</p>	<p>escrita (cartaz, folheto, anúncio, questionário, email, CV, formulários...).</p> <p><u>Competência Intercultural:</u> Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. - Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. - Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. - Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural. 	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e dos pares. - Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. - Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador, Organizador (A, B, C, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) - Conhecedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H) - Responsável, Autónomo (C, D, E, F, I) 		
--	--	--	--	---	--	--



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2024-2027

Disciplina: Inglês

Nº DO PROJETO:

Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)

<p>Hidden Figures, Jobs, Blue Jasmine, 11th Hour, An Inconvenient Truth, Eureka ... (a seleccionar)</p>	<p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voz passiva: alternativa (<i>'cognition verbs'</i> – <i>believe, feel, think, know...</i>) ▪ posição de advérbios/locuções adverbiais em início de frase, conduzindo à inversão ▪ adjetivos compostos <p>b) <u>Competência lexical</u> <u>expansão vocabular:</u> narração e descrição</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alargar conhecimentos acerca dos universos socio-culturais dos países de expressão inglesa. <p><u>Competência Estratégica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto. - Colaborar em pares e em grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensar criticamente. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. - Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o <i>feedback</i> dos pares e do professor. - Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> dado pelo professor. - Disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento. - Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas. - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas. - Realização de atividades de auto e heteroavaliação. 	<p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H) - Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável, Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 		<p>Ao longo do ano</p>
---	--	--	--	---	--	------------------------