



**Ano Letivo 2025/2026**

**CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Turismo Ambiental e Rural**

**Ciclo de Formação: 2024/2027**

**Disciplina: Área de Integração**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**Ano de escolaridade: 11º (2º ano de formação)**

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
--------------------	--	--	-------------------	--	--------------------------

<b>Módulo 3</b>  <b>Área I- A pessoa</b>  <b>Tema problema</b> <b>1.3. A comunicação e a construção do indivíduo</b>	<p>Interpretar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <p>Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e</p>	<p>Analisar mensagens, com relato oral ou escrito, para inferência das intenções do emissor.</p> <p>Criar situações de comunicação, em diferentes suportes, com utilização de códigos não-verbais (utilização de emojis).</p> <p>Dramatizar situações de comunicação (médico/paciente, chefe, colaborador, funcionário/utente, funcionário/cliente).</p>	<p>Analítico Autónomo Avaliador Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença. (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	52
---	--	--	--	---	----

<p><b>Módulo 3</b></p> <p><b>Área II– A sociedade</b></p> <p><b>Tema Problema 4.3. Desequilíbrios Regionais</b></p>	<p>auditério) e persuasora do ato comunicativo. Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p> <p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</p>	<p>Elaborar um levantamento da região em que a escola se insere, pesquisando indicadores estatísticos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais que permita aos alunos a elaboração de análises sobre factos ou dados geograficamente relevantes.</p> <p>Mobilizar a discussão oral sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e de sustentabilidade do país e possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados.</p>	<p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo (A, D, E, I, J) Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
---	--	---	---	---	-----------

<p><b>Módulo 3</b></p> <p><b>Área III– O Mundo</b></p> <p><b>Tema Problema 7.2. Um desafio Global: o desenvolvimento sustentável</b></p>	<p>Identificar os problemas ambientais que se colocam à escala global, considerando os custos ecológicos do crescimento económico.</p> <p>Debater os padrões de consumo e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental no atual contexto.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais e apresentar conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou Organizações internacionais na resolução destes problemas, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade.</p> <p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade</p>	<p>Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, promovendo o aluno ao desenvolvimento de competências e/ou aquisição de ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação e pesquisa.</p> <p>Analisar estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade com o objetivo de estruturar a consciência e responsabilidade ambiental e social, tendo em vista a construção de um futuro sustentável.</p>	<p>Conhecedor Analítico Criativo Colaborador A, B, C, E, I</p> <p>Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
--	---	---	--	---	-----------

<p><b>Módulo 4</b></p> <p><b>Área I – A pessoa</b></p> <p><b>Tema Problema</b></p> <p><b>3.3. Homem – Natureza: Uma relação sustentável?</b></p>	<p>humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</p> <p>Investigar situações de degradação ambiental, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</p> <p>Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Inventariar a pegada ecológica de equipamentos tecnológicos, destino e caracterização como fonte de poluição, favorecendo no aluno o sentido de responsabilidade e a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola e/ou da região (poluição atmosférica, resíduos sólidos urbanos, contaminação dos solos, de recursos hídricos, entre outros), através da pesquisa nos meios de informação e comunicação.</p> <p>Se possível, visitas de estudo a estações de tratamento de águas, de resíduos sólidos urbanos ou aterros sanitários favorecendo situações de</p>	<p>Crítico Analítico Indagador A, B, C, D, F, G, I</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
--	---	--	---	---	-----------

<p><b>Módulo 4</b></p> <p><b>Área II – A sociedade</b></p> <p><b>Tema Problema 5.2. A cidadania europeia</b></p>	<p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>consciência e responsabilidade ambiental e social.</p> <p>Pesquisar em grupo informações sobre as etapas que marcaram o processo de construção europeia (consultar nomeadamente a página eletrónica – União Europeia -europa.eu); as instituições da UE e suas funções; a construção da cidadania europeia (consultar a página eletrónica do Eurocid). Tratar os dados recolhidos debatendo as conclusões na turma. Aceder ao site do Centro de Informação e Documentação Jaques Delors para consultar recursos técnico pedagógicos em diferentes suportes.</p> <p>Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social sobre os desafios que, na</p>	<p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença</p> <p>B, C, D, E, F, G, J</p> <p>Crítico Analítico Indagador</p> <p>A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
--	---	--	---	---	-----------

<p><b>Módulo 4</b></p> <p><b>Área III – O mundo</b></p> <p><b>Tema Problema</b></p> <p><b>9.1. Os fins e os meios: que ética para a vida Humana?</b></p>	<p>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais. Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</p> <p>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético. Agir enquanto cidadão, tendo em conta o papel do Estado e da lei.</p> <p>Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça. Mobilizar criticamente</p>	<p>atualidade se colocam à UE e à Zona Euro. Relacionar, situações individuais e sociais e os valores em presença, (articulação com o Tema “Direitos Humanos” de Cidadania e Desenvolvimento).</p> <p>Identificar, através da análise de textos jornalísticos, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social.</p> <p>Construir, justificando, a escala de valores com que cada aluno orienta a sua ação.</p> <p>Problematizar, a partir da análise de artigos da carta internacional de direitos, a natureza objetiva ou subjetiva dos valores.</p> <p>Discutir a legitimidade de certas práticas culturais. Identificar ações do quotidiano, explorando as razões que a tornam,</p>	<p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p> <p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
--	---	---	--	---	-----------



<p><b>Módulo 5</b> <b>Área I – A pessoa</b> <b>Tema Problema</b></p> <p><b>3.2. Os filhos do Sol</b></p>	<p>conhecimento sobre a relação entre o Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</p> <p>Descrever a estrutura do Sistema Solar, apresentando as principais características de cada planeta, para compreender a posição da Terra neste sistema e a força gravítica como motor do mesmo.</p> <p>Exemplificar a influência do Sistema Solar no quotidiano, apresentando fenómenos como o calendário solar (diário, anual), lunar (mensal) ou as marés.</p> <p>Reconhecer algumas componentes (atmosfera, hidrosfera, criosfera, litosfera, biosfera) e dimensões importantes da</p>	<p>no entender dos alunos, moralmente boa ou errada.</p> <p>Avaliar eticamente ações do quotidiano, a partir dos critérios éticos estudados, em discussão oral.</p> <p>Exploração situações problema relativas à constituição do Sistema Solar – partindo da noção de galáxia, enxame galáctico e distância entre galáxias, rotação, translação</p> <p>Exploração sobre teorias hipóteses sobre a origem do Universo: noção de gravidade, buraco negro, explosão, implosão, expansão e contração e articulação com hinduísmo.</p> <p>Reflexão sobre a finitude do Sol e suas implicações.</p> <p>Visionamento de documentário sobre curiosidades lunares, com exploração de guião e</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Analítico</p> <p>A, B, D, I</p> <p>Conhecedor Sistematizador Analítico Criativo</p> <p>A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Analítico Crítico Conhecedor</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
--	--	---	---	---	-----------

<p><b>Módulo 5</b></p> <p><b>Área II – A sociedade</b></p> <p><b>Tema Problema 6.3. As organizações do trabalho</b></p>	<p>Terra (perímetro da Terra, proporção dos oceanos e continentes).</p> <p>Reconhecer direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho).</p> <p>Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial).</p> <p>Reconhecer o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também</p>	<p>debate.</p> <p>Mobilização do discurso argumentativo oral sobre a necessidade do ser humano em medir o tempo: calendário solar e calendário lunar.</p> <p>Recolha de elementos da legislação portuguesa sobre trabalho (Constituição da República Portuguesa, Código de Trabalho e convenções), por forma a identificar direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p> <p>Recolha de elementos sobre a Organização Internacional do Trabalho e sobre o Comité Económico e Social Europeu (CESE) nas suas páginas eletrónicas.</p> <p>Realização de uma pesquisa, em grupo ou individualmente, sobre uma organização de trabalho relacionada com o</p>	<p>Reflexivo Comunicador</p> <p>A, B, D, F, I, J</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença</p> <p>B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
---	---	--	--	---	-----------



<p><b>Módulo 5</b></p> <p><b>Área III – O mundo</b></p> <p><b>Tema Problema</b></p> <p><b>9.2. A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética.</b></p>	<p>enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.</p> <p>Analisar organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado. Reconhecer aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.</p> <p>Clarificar a noção de experiência estética.</p> <p>Problematizar questões no domínio da estética: o belo e o feio; o perene e o efémero; a obra única e a obra em série; conflitualidade entre a tradição e a inovação.</p> <p>Localizar algumas obras artísticas nos períodos significativos da estética ocidental contemporânea.</p>	<p>setor de atividade da área de educação e formação do Curso Profissional frequentado – associações sindicais, associações de empregadores ou comissões de trabalhadores – analisando o seu papel e os seus objetivos.</p> <p>Elaboração de um esquema concetual com as diferentes dimensões da experiência estética.</p> <p>Análise de obras de arte e da subjetividade/objetividade dos valores estéticos.</p> <p>Discussão da diversidade e intemporalidade das manifestações estéticas.</p> <p>Reflexão crítica sobre a relação da arte com a técnica – Benjamin e Flusser.</p>	<p>Conhecedor Sistematizador Analítico Criativo</p> <p>A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>52</p>
--	---	--	--	---	-----------

<p><b>Módulo 6</b></p> <p><b>Área I – A Pessoa</b></p> <p><b>Tema Problema</b></p> <p><b>1.1 A construção do conhecimento ou o Fogo de Prometeu</b></p>	<p>Consolidar uma sensibilidade estética, agindo no quotidiano, tendo em conta a necessidade de uma fruição estética dos espaços.</p> <p>Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</p> <p>Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</p> <p>Aplicar a relação hereditário adquirido na análise da percepção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</p> <p>Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o</p>	<p>Discussão oral do mito de Prometeu a partir da análise de texto.</p> <p>Realização de trabalho sobre o cérebro humano para ser apresentado oralmente.</p> <p>Distinção entre comportamentos inatos e adquiridos.</p> <p>Reflexão sobre o conceito de percepção e interpretação da realidade.</p> <p>Esquematização do conceito de inteligência humana, relacionando com inteligência artificial e humanística.</p>	<p>Análítico</p> <p>Conhecedor</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo</p> <p>Reflexivo</p> <p>A, D, F, I, J</p> <p>Conhecedor</p> <p>Organizador</p> <p>Criativo</p> <p>Comunicador</p> <p>Participativo</p> <p>A, B, C, D, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>51</p>
---	--	---	--	---	-----------

<p><b>Módulo 6</b></p> <p><b>Área II – A Sociedade</b></p> <p><b>Tema Problema 6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p>	<p>mundo e a sua mobilização para a ação.</p> <p>Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</p> <p>Compreender a etimologia da palavra trabalho.</p> <p>Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</p> <p>Identificar as diferentes formas de trabalho.</p> <p>Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</p> <p>Reconhecer as propostas clássicas (sec. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</p> <p>Identificar diferentes estruturas organizacionais.</p>	<p>Distinção a partir de exemplos do quotidiano de formas de trabalho e a sua dimensão social.</p> <p>Debater as propostas clássicas de organização do trabalho após o visionamento de filmes.</p> <p>Consultar a Constituição da República Portuguesa e o Código do Trabalho com vista à identificação de direitos e deveres dos trabalhadores.</p>	<p>Comunicador Criativo</p> <p>A, B, C, D, H, I, J</p> <p>Analítico Reflexivo Comunicador</p> <p>A, D, E, J</p> <p>Conhecedor Crítico Reflexivo Comunicador Indagador Sistematizador Participativo</p> <p>A, B, C, D, E, F, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>51</p>
--	---	--	---	---	-----------

<p><b>Módulo 6</b></p> <p><b>Área III -O Mundo</b></p> <p><b>Tema- Problema 9.3. A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo</b></p>	<p>Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</p> <p>Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos: do animismo ao monoteísmo ocidental.</p> <p>Problematizar o diálogo inter religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência, à luz das vivências da sociedade contemporânea.</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</p>	<p>Síntese das diversas manifestações religiosas.</p> <p>Distinção entre monoteísmo e politeísmo.</p> <p>Definição de religião a partir do seu sentido etimológico.</p> <p>Definição sociológica de religião.</p> <p>Delimitação da função da religião na vida humana.</p> <p>Reconhecimento da religião como dimensão pessoal e social (cultural). Debate sobre a multiculturalidade e interculturalidade.</p>	<p>Analítico Colaborador Comunicador</p> <p>A, C, E, I, J</p> <p>Conhecedor Crítico Reflexivo</p> <p>A, B, C, D, I</p> <p>Informado Analítico Crítico Sistematizador Indagador Investigador</p> <p>A, B, C, D, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados.</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>51</p> <p>Total: 207</p>
---	---	---	--	---	-----------------------------

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--