

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – LEI

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e QECR*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiaÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS	
U0 – Hobbies e Passatempos (unidade de diagnóstico)	<p>Componente linguística:</p> <p>a) Competência gramatical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple/ Present Continuous - revisão de estruturas gramaticais. <p>b) Competência lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglês Britânico / Americano - Cultura Britânica / Americana 	<ul style="list-style-type: none"> - Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem; - Rever e consolidar aquisições anteriores; - Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens; - Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens. <p>Competência Comunicativa:</p>	<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação pertinente; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens - recolha e identificação de informação específica; <p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso oral e argumentativo simples; 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, F, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecedor/ Sabedor, Culto/Informado (A, B, E, F, G, I) - Questionador (A, F, G, I) -Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecedor /Sabedor, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Avaliação diagnóstica ▪Auto e heteroavaliação 	<p>≈6 aulas</p>
U1 – Os Media e a Tecnologia	<p>a) Competência gramatical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos: Past Simple; Past Continuous* - Used to - Phrasal verbs <p>b) Competência lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os Media - Tecnologias: computadores/ Internet; telemóveis; redes sociais 	<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; -Acompanhar informações com algum pormenor. <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; -Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não 	<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação pertinente; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens - recolha e identificação de informação específica; <p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso oral e argumentativo simples; 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, F, G, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecedor/ Sabedor, Culto/Informado (A, B, E, F, G, I) - Questionador (A, F, G, I) -Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecedor /Sabedor, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Observação direta ▪Fichas formativas ▪Realização de trabalhos de casa 	<p>≈8 aulas</p>
U2 – Moda e Auto imagem	<p>a) Competência gramatical</p>	<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; -Acompanhar informações com algum pormenor. <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; -Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não 	<p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação pertinente; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens - recolha e identificação de informação específica; <p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso oral e argumentativo simples; 	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor, Sabedor, Culto, Informado (A, B, E, F, G, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecedor/ Sabedor, Culto/Informado (A, B, E, F, G, I) - Questionador (A, F, G, I) -Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecedor /Sabedor, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Realização de trabalhos de casa 	<p>≈8 aulas</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – LEI

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

<p>U3 – Hábitos Alimentares Saudáveis</p>	<p>- Graus dos adjetivos (comparativo e superlativo)* - Adjetivos: ordem na frase; uso de <i>so</i> e formação de adjetivos (sufixação) - Pronomes Relativos b) Competência lexical - Moda: Roupa e Acessórios - Auto Imagem</p> <p>a) Competência gramatical - Nomes contáveis e incontáveis - Quantificadores - Verbos: <i>make</i> e <i>do</i> b) Competência lexical - Comida: recipientes; hábitos alimentares; gostos e preferências</p>	<p>necessariamente de forma pormenorizada; - Identificar as principais conclusões em textos de opinião; - Ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação oral: - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - Interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Interação escrita: - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p>	<p>- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - formulação de perguntas/respostas em interações simples da sala de aula;</p> <p>Interação escrita: - mobilização do discurso escrito argumentativo simples; - registo seletivo; - organização de conteúdos; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;</p> <p>Produção oral: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - organização de debates simples;</p> <p>Produção escrita: - elaboração e organização de respostas; - elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;</p>	<p>Culto/Informado (A, B, E, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Interação escrita -Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) - Crítico/Analítico (A, B, C, D) - Comunicador (A, B, D, E, H, I) - Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Produção oral -Indagador /Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I, J)</p>	<p>(cumprimento de tarefas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação nas aulas ▪ Apresentações orais ▪ Debate e/ou roleplay ▪ Trabalhos de grupo/pares/individual/ de projeto ▪ Guiões de trabalho (apresentações orais, vídeo, filmes, trabalhos de grupo/individuais) ▪ Testes (compreensão / produção oral e escrita) 	<p>≈ 8 aulas</p> <p>≈ 8 aulas</p>
<p>U4 – Ambiente</p>	<p>a) Competência gramatical - Futuro Simple e forma <i>be going to</i>* - Frases Condicionais: Types 0 and 1 - Verbos: <i>would</i>; <i>could</i>; <i>must</i> and <i>have to</i> - Phrasal verb: <i>look</i> b) Competência lexical - O ambiente - Problemas ambientais e soluções</p>	<p>Produção oral: - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; - Falar sobre atividades escolares e de lazer; - Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo; - Expressar a sua opinião; - Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	<p>- organização de debates simples;</p> <p>Produção escrita: - elaboração e organização de respostas; - elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;</p>	<p>Produção oral -Indagador /Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I, J)</p>	<p>≈ 8 aulas</p>	

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – LEI

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

<p>U5 – Viagens</p>	<p>a) Competência gramatical - Verbos: <i>Present Perfect</i>; <i>Present Perfect and Past Simple</i> - Phrasal verb: <i>take</i> - Advérbios: <i>for; since; just; already; never/ ever; yet</i> b) Competência lexical - Viagens - Meios de transporte - Lugares - Monumentos - Tradições</p>	<p>Produção escrita: - Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; - Escrever ou responder a uma carta informal, email, etc; - Escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Competência Intercultural: - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; - Conhecer e descrever temas da atualidade; - Identificar problemas ambientais globais e soluções possíveis; - Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>Competência Estratégica: - Comunicar eficazmente em contexto; - Expressar situações hipotéticas; - Empatizar a sentimentos e atitudes do interlocutor - Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa/ atividade;</p>	<p>Competência intercultural - Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>Competência estratégica - Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor; - Reorganização do trabalho a partir do feedback dado pelo professor. - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - Organização e realização autónoma de tarefas; - Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas; - Apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</p>	<p>Produção escrita - Indagador /Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Criativo (A, C, D, F, I) - Sistematizador /Organizador (A, B, C, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) Competência Intercultural - Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) - Culto/Informado (A, B, E, G, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H) - Responsável, Autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Competência Estratégica - Sistematizador /Organizador(A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H)</p>		<p>≈8 aulas</p>
<p>Extensive Reading (ER) “Unsolved Mystery”</p>	<p>- Desenvolvimento de conteúdos transversais</p>					<p>≈4 aulas</p>
<p>Festividades</p>	<p><i>Hallowe’en</i> <i>Thanksgiving</i> <i>Christmas</i> <i>Martin Luther King</i> <i>St Valentine’s Day</i> <i>St Patrick’s Day</i> <i>Easter</i> <i>Notting Hill Carnival</i></p>					<p>ao longo do ano</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – LEI

Ano de escolaridade: 8º Ano / Nível 4 (B1)

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. -Aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online - Pensar criticamente - Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; - Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para seu nível de ensino; 		<ul style="list-style-type: none"> -Participativo /Colaborador (B, C, D, E, F) -Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 		
--	--	---	--	---	--	--