

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); QEQR; Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p>Áreas temáticas/situacionais:</p> <p>0. Starter (Revisão e Consolidação)</p>	<p>Componente linguística</p> <p><u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • países de expressão Inglesa • <i>Check your English</i> • Na sala de aula 	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; - Identificar a ideia global de pequenos textos orais; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. 	<p>Compreensão oral</p> <p>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor; - seleção de informação pertinente; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Testes de compreensão de texto oral;</p>	<p>≈ 5 aulas</p>
<p>1. Hello, friends! (Identificação pessoal/ Países e nacionalidades)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomes pessoais de sujeito • Determinantes possessivos • Preposições de tempo • Verbo <i>to be: Present Simple</i> (Afirmativa, Negativa, Interrogativa) <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nome, apelido • Apresentar-se e cumprimentar • Números cardinais • Números ordinais • Dias da semana • Meses e estações do ano • Países e nacionalidades 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; - Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; - Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; - análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; - apresentação de soluções estéticas criativas. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Visionamento de vídeos, <i>trailers, animated pictures/texts</i>;</p> <p>Questionários; exercícios de compreensão de diferentes tipologias de textos;</p> <p>Testes de compreensão escrita;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p><i>Role plays</i>;</p>	<p>≈ 13 aulas</p>

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiação: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p>2. What are they like? (A Família / Profissões / Descrição de pessoas / Roupas)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>to have got: Present Simple</i> (Afirmativa, Negativa, Interrogativa) • Plurais • Adjetivos • <i>Possessive Case</i> • Pronomes possessivos <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Família • Profissões • Aparência física • Cabelo e rosto • Adjetivos para descrever a personalidade • Roupas, calçado e acessórios • Cores 	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; - Fazer sugestões e convites simples; - Interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; - Pedir e dar informação pessoal de forma simples; 	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolha de dados e opiniões; - pesquisa com autonomia progressiva. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Dramatizações;</p> <p>Leitura expressiva;</p> <p>Descrição de imagens;</p> <p>Interação entre pares/em grupo;</p> <p>Testes de interação/produção escrita;</p> <p><i>Fact-files</i>;</p> <p>Exercícios de produção escrita guiada.</p>	
<p>3. At home (Divisões da casa / Móvel da casa)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There to be</i> • Artigo indefinido (<i>a; an</i>) • Artigo definido (<i>the</i>) • Preposições de lugar e movimento • <i>Present Continuous (Affirmative, Negative and Interrogative)</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisões da casa • Móvel da casa • Atividades em casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; - Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; - Descrever aspetos simples do seu dia a 	<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indução de pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Observação direta;</p> <p>Listas de verificação;</p> <p>Questionários de auto e heteroavaliação.</p>	<p>≈ 12 aulas</p>

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível A1.1 / A1.2

Ano de escolaridade: 5.º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p>4. Yummy food (Alimentação / Gostos e preferências)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo <i>to like</i> – <i>Present Simple</i> (<i>affirmative, negative and interrogative</i>) • <i>Some / Any</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comida e bebidas • Refeições 	<p>dia, utilizando frases simples;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; - Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever-se a si e à família; - Redigir mensagens e notas pessoais; - Redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; - Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>. 	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarefas de planificação, de revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - tarefas de síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. 			<p>≈ 12 aulas</p>
<p>5. My routine (Rotinas diárias / Atividades do tempo livre)</p>	<p>Componente linguística</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Simple</i> • <i>Question words</i> • Advérbios de frequência • <i>Connectors</i> • <i>Like/hate + -ing form</i> • Imperativo • Pronomes pessoais (<i>object</i>) <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotina diária • As horas • Atividades do tempo livre 	<p>Competência Intercultural:</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: <ul style="list-style-type: none"> o diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; o identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); o localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; 	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento. - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e Iniciativa. 			<p>≈ 13 aulas</p>

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS - LE I - Nível A1.1 / A1.2

Ano de escolaridade: 5.º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
		<ul style="list-style-type: none"> ○ associar capitais e algumas cidades desses países estudados; ○ reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 				
<p>Extensive Reading: 3 Short Stories: <i>Best friends</i> (e/ou outras)</p>	<p>Componente linguística a) <u>Competência gramatical</u> b) <u>Competência lexical</u></p> <p>As áreas lexicais e gramaticais relacionadas com leitura e compreensão das <i>Short Stories</i> são desenvolvidas no decurso das áreas temáticas/situacionais trabalhadas ao longo do ano letivo.</p>	<p>Competência Estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Pensar criticamente - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor; - Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor; - Disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento; - Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas; - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Realização de atividades de auto e heteroavaliação 			<p>Ao longo do ano</p>

NOTA: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos / B – Informação e comunicação / C – Raciocínio e resolução de problemas / D – Pensamento crítico e pensamento criativo / E – Relacionamento interpessoal / F – Desenvolvimento pessoal e autonomia / G – Bem-estar, saúde e ambiente / H – Sensibilidade estética e artística / I – Saber científico, técnico e tecnológico / J – Consciência e domínio do corpo.