

## Ensino Secundário

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 11º Ano

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

Áreas de competências do perfil dos alunos: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<b>Tema 4: A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu.</li> <li>• Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores.</li> <li>• Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII.</li> <li>• Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke.</li> <li>• Identificar/aplicar conceitos: <i>Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento.</i></li> <li>• Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio dos espaços coloniais, reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais.</li> <li>• Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas.</li> </ul>	<p><b>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo;</li> <li>- organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes;</li> <li>- analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes;</li> <li>- problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- valorizar o património histórico e natural.</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p>	<p><b>Domínio Socioafetivo:</b> Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Relatórios e/ou questões de aula</li> </ul>	42 aulas de 75 min.

## Ensino Secundário

## Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 11º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Tema 5: O Liberalismo – ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico.</li> <li>• Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII.</li> <li>• Identificar/aplicar conceitos: <i>capitalismo comercial; protecionismo; mercantilismo; balança comercial; exclusivo colonial; companhia monopolista; comércio triangular; tráfico negreiro; manufatura; bolsa de valores; mercado nacional; revolução industrial.</i></li> <li>• Reconhecer na revolução americana e na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas.</li> <li>• Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro.</li> <li>• Problematicar a revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834).</li> <li>• Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826.</li> <li>• Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851).</li> </ul>	<p><b>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o discurso (oral e escrito) argumentativo e com recurso a conceitos operatórios e metodológicos da História;</li> <li>- analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul> <p><b>Estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar / argumentar diversos pontos de vista, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> <i>Crítico/Analítico</i> (A, B, C, D, F, I, H) Respeitador da diferença / do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p>		43 aulas de 75 min.

## Ensino Secundário

## Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 11º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<b>Tema 6: A civilização industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>carta constitucional; vintismo; cartismo; setembrismo; cabralismo.</i></li> <li>• Interpretar os desfazamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência;</li> <li>• Caracterizar as crises do capitalismo liberal;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica.</i></li> <li>• Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias.</li> <li>• Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime.</li> <li>• Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>explosão demográfica; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo;</i></li> </ul>	<p><b>Estratégias que promovam a sistematização e a organização de ideias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>- Construir sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>-Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> Sistematizador / organizador (A, B, C, D, E, F, I)</p>		43 aulas de 75 min.

## Ensino Secundário

## Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 11º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfazamentos cronológicos.</li> <li>• Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico.</li> <li>• Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-1890 e o surto industrial de final do século XIX.</li> <li>• Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração</i>.</li> <li>• Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX.</li> <li>• Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: <i>positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova</i></li> </ul>				