

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

Áreas de competências do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Tema I - DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES.	<p>I.A – As sociedades recoletoras e as primeiras sociedades produtoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; • Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; • Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; • Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; • Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor; • Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização. <p>I.B – Contributo das primeiras civilizações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; 	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão e mobilizar (oralmente e por escrito, nas aulas) o conhecimento adquirido e conceitos operatórios da História, aplicando-os em diferentes contextos históricos; - Formular (oralmente) algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de avaliação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Relatórios e/ou questões de aula 	<p>Aulas de 50 min: 7 Aulas de 75 min: 6</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 7º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Tema II – A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO	<ul style="list-style-type: none"> Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética. <p>II.A – Os gregos no séc. V a.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. <p>II.B – O mundo romano no apogeu do Império.</p> <ul style="list-style-type: none"> Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; 	<p>(em debate de pequenos grupos, na aula) de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</p> <ul style="list-style-type: none"> Criar soluções estéticas criativas e pessoais com uso de meios digitais para expressão das aprendizagens. <p>Estratégias requeiram/induzam por parte do aluno a argumentação e o respeito pela diferença de opiniões:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista, ideias e perspetivas históricas (em debate); Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade (em contexto de análise de documentos, em grupo). Registar e organizar seletivamente, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma, informação recolhida em fontes históricas; Elaborar pequenas sínteses, esquemas e relatórios com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas, com utilização de aplicações/ambientes digitais; <p>Estratégias que conduzam o aluno à: colocação de questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico e a questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. Colaboração com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações no sentido</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>Aulas de 50 min: 9</p> <p>Aulas de 75 min: 7</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 7º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Tema-III – A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE E A EXPANSÃO ISLÂMICA.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império; ● Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; ● Caracterizar a arquitetura romana; ● Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; ● Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. ● Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano; ● Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; ● Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança. <p>III A - A Europa do século VI ao XII</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; ● Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; ● Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura. ● Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; 	<p>de apoiar o trabalho colaborativo, saber intervir de forma solidária e estar disponível para se auto aperfeiçoar.</p> <p>Estratégias que conduzam o aluno à: colocação de questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico e a questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. Colaboração com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações no sentido de apoiar o trabalho colaborativo, saber intervir de forma solidária e estar disponível para se auto aperfeiçoar.</p>	Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		<p>Aulas de 50 min: 5</p> <p>Aulas de 75 min: 4</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 7º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; ● Compreender como se processavam as relações de vassalagem; ● Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo. <p>III B - O mundo muçulmano em expansão.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; ● Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; ● Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; ● Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão. ● Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus; ● Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; ● Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista; ● Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal; <p>Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</p> <p>IV.A - Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma 	<p>Estratégias que criem oportunidades para o aluno se afirmar como participativo e colaborador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. - Selecionar, organizar e analisar informação acerca da formação de reinos e condados na península Ibérica, localizando-os em representações cartográficas, de diversos tipos. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>		

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 7º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Tema IV – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV	<p>economia monetária e urbana na Europa medieval;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; ● Interpretar o aparecimento da burguesia; ● Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; ● Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; ● Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; ● Identificar/ aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes. ● Compreender o papel das instituições monásticas e das cortes régias e senhoriais na produção e disseminação da cultura; ● Caracterizar os estilos românicos e gótico, destacando especificidades regionais; ● Identificar/ aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico. <p>IV.B - Crises e Revolução No Século XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos; ● Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas; ● Identificar/ aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 	<p>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos: - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação;</p> <p>- participar em debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<p>Aulas de 50 min: 10 Aulas de 75 min:7</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 7º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS