

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; QCERL*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiação: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p><b>Experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade</b></p> <p><b>Competência Comunicativa:</b></p>	<p><b>Compreensão auditiva e audiovisual (nível A2.2)</b> - Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita (nível B1.1)</b> - Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p><b>Compreensão oral e escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de compreensão auditiva, audiovisual e escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>• Formular hipóteses acerca do conteúdo, desenvolvimento e finalidade(s) dos documentos trabalhados, recorrendo a todos os elementos verbais e não-verbais e confirmando-as ou corrigindo-as após a sua audição/visionado/leitura.</li> <li>• Inferir o significado de termos desconhecidos a partir do contexto e da análise das palavras (derivação, composição, famílias de palavras, palavras-chave).</li> <li>• Identificar as intenções comunicativas que os elementos prosódicos e quinésicos transmitem.</li> </ul>	<p><b>ACPA:</b> A, B, C, D, F, H, I</p>	<p><b>Compreensão/ interação/produção oral</b> Testes de compreensão do oral</p> <p>Questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de completamento e de resposta curta</p> <p>Preenchimento de grelhas Identificação, associação, ordenação, completamento, transcrição e transposição de palavras, frases, textos</p> <p>Leitura / Leitura expressiva</p> <p>Dramatizações</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Diálogos aluno/aluno</p>	<p>1º semestre : +/- 50 tempos letivos</p> <p>2º semestre : +/- 50 tempos letivos</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: LEII - Espanhol

Ano de escolaridade: 8º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	<p><b>Interação oral (nível A2.1)</b>- Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul> <p><b>Produção oral (nível A2.1)</b> - Exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar dificuldades de compreensão e procurar solucioná-las.</li> <li>• Utilizar o dicionário de uma forma seletiva.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolher o significado adequado de uma palavra, uma vez estudado o contexto em que ela se insere.</li> </ul> </li> <li>• Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades.</li> <li>• Avaliar os progressos próprios e dos colegas na compreensão de mensagens.</li> </ul> <p><b>Interação e produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção oral, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>• Aproveitar todas as ocasiões com os colegas ou com possíveis interlocutores nativos para interagir em espanhol.</li> <li>• Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão.</li> </ul>	<p><b>ACPA:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>e aluno/professor</p> <p><b>Compreensão/ interação/produção escrita</b></p> <p>Testes de compreensão do escrito</p> <p>Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos</p> <p>Composição de pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos</p> <p>Redação de bilhetes, notas, mensagens, pequenos e-mails, postais, cartazes</p>	

## 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: LEII - Espanhol

Ano de escolaridade: 8º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> <p><b>Interação escrita (nível A2.1)</b>- Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita (nível A2. 1)</b> - Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravar as suas produções e procurar conseguir maior fluência e correção.</li> <li>• Identificar as dificuldades nas atividades de interação e produção oral e propor medidas para as ultrapassar.</li> <li>• Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na produção e compreensão síncrona de mensagens.</li> </ul> <p><b>Interação e produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), nas atividades e tarefas de interação e produção escrita, adaptando-as aos novos documentos e situações trabalhados na aula.</li> <li>• Reconhecer a importância de ser capaz de se exprimir por escrito, em espanhol, como forma de satisfazer necessidades imediatas e concretas de comunicação.</li> <li>• Definir o que se pretende transmitir e a sua intencionalidade.</li> <li>• Explorar ideias, associar e recolher informação e utilizar</li> </ul>			

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: LEII - Espanhol

Ano de escolaridade: 8º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiação: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<b>Competência Intercul- tural</b>	<p>quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presente ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b> Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.)</p>	<p>meios convencionais e tecnológicos de comunicação para produzir textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar recursos e modelos.</li> <li>• Mostrar interesse na interação, transmitida pela escrita, com falantes de espanhol.</li> <li>• Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção escrita.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar com recursos verbais e não-verbais na seleção, ampliação, transposição, exemplificação e ilustração de situações e temas para abordar na aula, relativamente a: aspetos sociais e culturais dos países onde se fala espanhol; o “eu” e os outros (descrição, interesses e preferências, experiências próprias e alheias, as relações humanas, a família, os amigos e outras pessoas da comunidade); a escola (formas de aprender e trabalhar, a escola em países hispanofalantes); educação para a cidadania; o consumo</li> </ul>	<b>ACPA:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: LEII - Espanhol

Ano de escolaridade: 8º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<b>Competência Estraté- gica</b>	<p><b>Competência estratégica</b> Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as</p>	<p>(alimentação, compras e serviços); os desportos e os tempos livres (férias, música, cinema, etc.); cuidados corporais e saúde; viagens, transportes e educação rodoviária; a geografia, a organização administrativa, as cidades mais importantes e os ecossistemas de Espanha; as relações entre Portugal e Espanha; etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar as ações estratégicas do ano anterior (nível A2.1), relativas ao desenvolvimento da competência estratégica, adaptando-as aos novos objetivos e situações trabalhados na aula.</li> <li>• Motivar-se para comunicar de forma autêntica na nova língua.</li> </ul>	<b>ACPA:</b> A, B, C, E, F, G, J		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: LEII - Espanhol

Ano de escolaridade: 8º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	AValiação: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	<p>competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arriscar na comunicação e tentar ativar os poucos recursos que se possuem perdendo o medo ao erro e reconhecendo-o como necessário no processo de aprendizagem.</li> <li>• Observar modelos, deduzir regras e verificar hipóteses.</li> <li>• Ter consciência dos fins e interesses gerais e pessoais na aprendizagem do Espanhol.</li> <li>• Controlar os próprios progressos e erros através de um diário de aulas, anotando e analisando as causas e propondo soluções, assim como as metas e procedimentos de superação.</li> </ul>			

## Notas:

- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.
- Os conteúdos linguísticos serão lecionados ao longo de cada semestre de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão.