

11.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 11.º Ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTO S DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Apresentação dos temas a trabalhar. Explicitação dos objetivos de cada tema a trabalhar. Apresentação de materiais de apoio ao tratamento de cada tema. Constituição dos grupos de trabalho.					3
Desenvolvimento Sustentável	Compreender os conceitos de desenvolvimento e de sustentabilidade. Adotar comportamentos que visam a preservação e sustentabilidade dos recursos naturais.	O aluno irá: Escolher o tema a desenvolver. Conceber o plano do projeto a desenvolver. Pesquisar e selecionar informação pertinente. Contactar especialistas internos ou externos. Sistematizar a informação e os contributos recolhidos. Construir o produto final do projeto. Apresentar o projeto. Avaliar o projeto desenvolvido.	Questionador Investigativo Crítico Criativo Responsável Autónomo Comunicador	Rubricas	7
Educação Ambiental	Reconhecer o que implica o conceito de sustentabilidade associado a uma responsabilidade intergeracional. Refletir sobre as causas de alterações climáticas, sobre a proteção da biodiversidade e proteção do território e paisagem.				
Segurança, Defesa e Paz	Compreender a importância da segurança, da defesa e da paz nos contextos nacional e internacional. Atuar de acordo com um conjunto de atitudes e valores que evidenciam respeito pelos direitos humanos, associando a necessidade de salvaguarda da segurança, da defesa e da paz à justiça, à democracia e ao desenvolvimento de todas as sociedades, povos, países e regiões.				
Apresentação dos projetos desenvolvidos por cada grupo de trabalho					5
Balço do funcionamento da disciplina					1
Competências transversais aos três temas a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento – 11.º Ano:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conceção de cidadania ativa. • Aquisição de competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes. • Utilização do conhecimento para: <ol style="list-style-type: none"> a) interpretar e avaliar a realidade envolvente; b) formular e debater argumentos; c) sustentar posições e opções. 					