

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
1º Semestre					
Oralidade	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Distinguir informação essencial e acessória.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: seleção de informação relevante para um determinado objetivo.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	Fichas de avaliação	setembro
Leitura	<p>Realizar exposições breves, a partir de planificação.</p> <p>Ler textos com características narrativas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.</p>	<p>Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma) com diferentes finalidades: recontar histórias lidas em livros.</p> <p>Compreensão de textos através de atividades que impliquem: mobilizar experiências e saberes interdisciplinares; localizar informação explícita; extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Observação</p>	
Educação Literária	<p>Ler integralmente narrativas, poemas.</p> <p>Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p>	<p>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: justificar as interpretações.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Intervenções orais e escritas</p>	
Escrita	<p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual (texto narrativo).</p>	<p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Mini testes</p>	

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos).	<p>texto, tendo em conta finalidades como narrar.</p> <p>Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita.</p> <p>Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras.</p> <p>Manipulação de palavras e constituintes de palavras que tornem possível: produzir palavras a partir de sufixos e prefixos; descobrir regularidades na formação de palavras.</p>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
Oralidade	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Distinguir informação essencial e acessória.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: seleção de informação relevante para um determinado objetivo.</p> <p>Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p>	outubro
Leitura	<p>Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Realizar leitura silenciosa e autónoma.</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem: estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido.</p> <p>Compreensão de textos através de</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	Grelhas de Observação	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p> <p>Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Compreender a organização interna e externa de textos poéticos.</p> <p>Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto: onomatopéias.</p> <p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.</p>	<p>atividades que impliquem: extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas; inferir, deduzir informação a partir do texto.</p> <p>Descobrir elementos e formas de articular as ideias no texto como, por exemplo, encontrar relações diversas entre palavras de um texto.</p> <p>Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB.</p> <p>Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como poemas) proporcionados por leitura.</p> <p>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração.</p> <p>Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem ler e ouvir ler.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
Escrita	<p>Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita) - retrato físico e psicológico.</p>	<p>Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Gramática	<p>Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</p> <p>Reconhecer onomatopeias.</p> <p>Reconhecer a frase a partir das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</p>	<p>sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita).</p> <p>Revisão e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar e corrigir.</p> <p>Formulação de questões acerca da língua a partir da observação de elementos e de usos.</p> <p>Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, flexão nominal e adjetival.</p> <p>Explicitação do modo como a unidade frase se organiza, por meio de atividades que impliquem identificar constituintes centrais da frase.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
Oralidade	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.</p> <p>Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar).</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para observação de regularidades associadas a finalidades como informar, expor, narrar, descrever.</p> <p>Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: expor trabalhos simples relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados com o</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p>	<p>novembro</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Leitura	<p>Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Explicitar ideias-chave do texto.</p>	<p>apoio do professor ou em grupo; avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação.</p> <p>Realização de percursos pedagógico-codidáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p> <p>Compreensão de textos através de atividades que impliquem mobilizar experiências e saberes interdisciplinares; localizar informação explícita; extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas; inferir, deduzir informação a partir do texto.</p> <p>Realização de percursos pedagógico-codidáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p> <p>Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de Observação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
Educação Literária	<p>Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</p> <p>Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>Compreender a organização interna e externa de textos narrativos e dramáticos.</p>	<p>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Escrita	<p>Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo (texto narrativo).</p> <p>Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p>	<p>Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</p> <p>Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo.</p> <p>Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</p> <p>Realização de percursos pedagógico-codidáticos interdisciplinares com o Estudo do Meio.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
Gramática	<p>Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao grau.</p> <p>Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo.</p> <p>Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Explicitar regras de ortografia.</p>	<p>Formulação de questões acerca da língua a partir da observação de elementos e de usos.</p> <p>Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão de verbos regulares e irregulares.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
Oralidade	Distinguir entre informação implícita e	Planear, produzir e avaliar discursos	Sistematizador/ organizador	Fichas de avaliação	dezembro

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Leitura	explícita. Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).	orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo. Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo. Resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido.	(A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Listas de verificação Grelhas de Observação Intervenções orais e escritas	
Educação Literária	Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo. Desenvolver um projeto de leitura em que se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor.	Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto. Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem avaliar situações, comportamentos, modos de dizer, ilustrações, entre outras dimensões. Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Mini testes	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Escrita	<p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo (convite e texto descritivo de objeto).</p> <p>Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.</p>	<p>texto, tendo em conta finalidades como descrever.</p> <p>Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</p> <p>Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo.</p> <p>Revisão e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
Gramática	<p>Identificar a classe das palavras: pronome pessoal, nas suas formas tónica e átonas.</p> <p>Explicitar regras de ortografia.</p>	<p>Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, classes de palavras.</p> <p>Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
Oralidade	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p>	<p>Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	Fichas de avaliação	janeiro

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTOROS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Leitura	<p>Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Distinguir nos textos características do aviso (estruturação, finalidade).</p> <p>Explicitar ideias-chave do texto.</p> <p>Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem segmentar textos em unidades de sentido; parafrasear.</p> <p>Compreensão de textos através de atividades que impliquem mobilizar experiências e saberes interdisciplinares; inferir, deduzir informação a partir do texto.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
Educação Literária	<p>Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p> <p>Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p>	<p>Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem dramatizar; expressar reações subjetivas de leitor.</p> <p>Antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Escrita	<p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem segmentar textos em unidades de sentido; parafrasear.</p> <p>Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com a utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita).</p> <p>Modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspectiva ou descrição de personagens.</p>	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
Gramática	<p>Reconhecer a flexão adjetival quanto ao grau.</p> <p>Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos</p> <p>Explicitar regras de ortografia.</p>	<p>Formulação de questões acerca da língua a partir da observação de elementos e de usos.</p> <p>Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão adjetival.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
2º Semestre					

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Oralidade	<p>Distinguir entre factos e opiniões, denotação e conotação.</p> <p>Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros.</p> <p>Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo adequados.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para análise de texto para distinção entre facto e opinião.</p> <p>Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: narrar situações vividas para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Observação</p>	fevereiro
Leitura	<p>Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Identificar o tema do texto ou de partes do texto.</p> <p>Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.</p>	<p>Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta e silenciosa.</p> <p>Apropriação de técnicas relacionadas com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
Educação Literária	<p>Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>2. Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</p>	<p>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Escrita	<p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p>	<p>Desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com a utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita).</p> <p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como informar.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
Gramática	<p>Identificar a classe das palavras: pronome possessivo.</p> <p>Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Aplicar processos de expansão e redução de frases.</p>	<p>Formulação de questões acerca da língua a partir da observação de elementos e de usos.</p> <p>Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão de verbos regulares e irregulares.</p> <p>Consciencialização do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados como ligação de frases por meio de conjunções coordenativas; ligação de frases por meio de conjunções subordinativas.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
Oralidade	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando</p>	<p>Identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais.</p> <p>Registo de informação relevante por meio de esquema.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	Fichas de avaliação	março

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Leitura	<p>regras e papéis específicos.</p> <p>Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados.</p> <p>Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia (estruturação, finalidade).</p> <p>Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem segmentar textos em unidades de sentido; reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo; estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido.</p> <p>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem sublinhar.</p> <p>Descobrir elementos e formas de articular as ideias no texto como, por exemplo, observar e exprimir as observações acerca do modo como os tempos verbais expressam relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
Educação Literária	<p>Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</p>	<p>Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como poemas) proporcionados por escuta ativa.</p> <p>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto.</p> <p>Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTOROS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Escrita	<p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Usar frases complexas para exprimir seqüências e relações de consequência e finalidade.</p> <p>Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p> <p>Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p>	<p>que impliquem persuadir colegas para a leitura de livros escolhidos.</p> <p>Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</p> <p>Elaboração de um texto prévio ou elaboração coletiva de conteúdos para o texto.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
Gramática	<p>Explicitar regras de ortografia.</p>	<p>Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão de verbos regulares e irregulares, flexão nominal.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		
Oralidade	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para registo de informação relevante (por meio de paráfrase).</p> <p>Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito com diferentes finalidades: recontar histórias lidas em livros</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p>	<p>abril</p>

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Leitura	<p>Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.</p> <p>Realizar leitura silenciosa e autónoma.</p> <p>Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p>	<p>para recomendar um livro aos colegas.</p> <p>Compreensão de textos através de atividades que impliquem mobilizar experiências e saberes interdisciplinares; localizar informação explícita; extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas; inferir, deduzir informação a partir do texto.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de Observação</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>	
Educação Literária	<p>Ler integralmente poemas.</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (poemas) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p>	<p>Criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem recitar, recriar, ilustrar.</p> <p>Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Expressões, tendo por base obras literárias.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Mini testes</p>	
Escrita	<p>Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita.</p>	<p>Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Educação Literária	<p>Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</p> <p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ouvidas ou lidas.</p>	<p>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique justificar as interpretações; questionar aspetos da narrativa.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Mini testes</p>	
Escrita	<p>Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto.</p> <p>Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo.</p> <p>Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto.</p>	<p>Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar.</p> <p>Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</p> <p>Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar e corrigir.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		
Gramática	<p>Conjugar verbos regulares e irregulares no modo imperativo.</p> <p>Explicitar regras de ortografia.</p>	<p>Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
Oralidade	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Realizar exposições breves, a partir de planificação.</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais.</p> <p>Produção de discursos preparados para apresentação a público restrito com diferentes finalidades: expor trabalhos simples relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados com o apoio do professor ou em grupo.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Observação</p>	junho
Leitura	<p>Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos.</p> <p>Explicitar ideias-chave do texto.</p>	<p>Compreensão de textos através de atividades que impliquem localizar informação explícita; inferir, deduzir informação a partir do texto.</p> <p>Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Intervenções orais e escritas</p> <p>Mini testes</p>	
Educação Literária	<p>Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (trocadilhos, interjeições, comparações).</p> <p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de</p>	<p>Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique imaginar desenvolvimentos narrativos a partir</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Português

Ano de escolaridade: 4º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Escrita	vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos. Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita.	de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências; justificar as interpretações. Realização de percursos pedagógico-codidáticos interdisciplinares com Expressões.	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)		
Gramática	Identificar classes de palavras. Explicitar regras de ortografia.	Consolidação de conhecimento sobre regras de ortografia, regras de flexão de verbos regulares e irregulares, flexão nominal e adjetival, classes de palavras, processos de formação de palavras.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		