

Ano Letivo 2020/2021

3º Ciclo do Ensino Básico

Matemática 7º Ano

Página 1 de 3

REFORMULAÇÃO DA PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa, Metas de Aprendizagem, apoiado pelas novas Orientações de Gestão para o Ensino Básico S-DGE/2016/3351 DSDC e Aprendizagens Essenciais Despacho nº 6944-A/2018, de 19 de julho*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
2º SEMESTRE (A PARTIR DE 26/04/2021)			36	
ÁLGEBRA			6 (para aplicação dos vários instrumentos de avaliação)	
Álgebra (Equações)	<p>Todos os conteúdos (previstos inicialmente) lecionados no E@D (7ºA e 7ºB).</p> <p>Conteúdos lecionados no E@D/presencial (7ºC, 7ºD e 7ºE).</p> <p>1. Classificação de equações; 2. Resolução de problemas com equações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. 	4	<p>Testes sumativos</p> <p>Minitestes</p> <p>Questões-aula</p>
Álgebra (Funções)	<p>Todos os conteúdos (previstos inicialmente) lecionados no E@D (7ºC, 7ºD e 7ºE).</p> <p>Conteúdos lecionados no E@D/presencial (7ºA e 7ºB).</p> <p>7. Interpretação de gráficos de funções afins;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. 		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
GEOMETRIA E MEDIDA Geometria e Medida (Figuras Geométricas; Áreas)	Recuperação de Aprendizagens: Áreas de polígonos e círculos Revisões: 1. Classificação de ângulos; 2. Classificação de polígonos; 3. Desigualdade triangular; 4. Critérios de igualdade de triângulos; 5. Perímetro e área de paralelogramos e triângulos. 1. Triângulos <ul style="list-style-type: none"> • Soma das amplitudes dos ângulos internos; • Soma das amplitudes dos ângulos externos; • Relação ângulo externo-ângulo interno; • Relação lado-ângulo. 2. Quadriláteros <ul style="list-style-type: none"> • Classificação; • Propriedades dos paralelogramos; • Propriedades dos trapézios não paralelogramos; 3. Polígonos <ul style="list-style-type: none"> • Soma das amplitudes dos ângulos internos; • Soma das amplitudes dos ângulos externos; • Área do paralelogramo, do trapézio e de um qualquer polígono regular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular perímetros e áreas de figuras planas, incluindo o círculo, recorrendo a fórmulas por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas. <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. 	15	
Geometria e Medida (Semelhanças)	Semelhança: 1. Figuras semelhantes; 2. Semelhança de triângulos; 3. Teorema de Tales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas. • Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos. 	6	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
Organização e Tratamento de Dados	<p>Revisões:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frequência absoluta e relativa; 2. Tabelas de frequência; 3. Classificação de variáveis estatísticas; 4. Gráfico de barras; 5. Gráfico circular; 6. Medidas de tendência central: moda e média. <p>Medidas de tendência central:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediana; 2. Seleção adequada de uma medida de tendência central. <p>Representações gráficas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleção adequada de uma representação gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas. • Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada. • Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação. • Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças. • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística para os interpretar e tomar decisões. 	5	

OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM, CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES TRANSVERSAIS A TODOS OS TEMAS

Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações.
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.

Material necessário:

Caderno diário, manual adotado, caderno de atividades, material de escrita (caneta, lápis, borracha, afia), material de desenho (régua, esquadro, compasso e transferidor), calculadora científica.