

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Programa de Inglês do Ensino Básico- 3º Ciclo; QEQR; Aprendizagens Essenciais; Perfil do aluno; Projeto Educativo; Critérios de avaliação*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
<b>U0 – Hobbies e Passatempos</b> (unidade de diagnóstico)	<b>Competência linguística:</b> <b>a) <u>Competência gramatical</u></b> - <i>Present Simple/ Present Continuous</i>  <b>b) <u>Competência lexical</u></b> - Inglês Britânico / Americano - Cultura Britânica / Americana	- Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem; - Rever e consolidar aquisições anteriores; - Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens; - Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens.	≈ 5 aulas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avaliação diagnóstica</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> </ul>
<b>U1 – Os Media e a Tecnologia</b> * <b>TEMA PARA DAC</b>  * <b>Recuperação e consolidação de aprendizagens do ano letivo 2019/2020</b>	<b>a) <u>Competência gramatical</u></b> - Verbos: <i>Past Simple; Past Continuous*</i> - <i>Used to</i> - <i>Phrasal verbs</i>  <b>b) <u>Competência lexical</u></b> - <i>Os Media</i> - Tecnologias: computadores/ Internet; telemóveis; redes sociais	<b><u>Competência Comunicativa:</u></b>  <b>Compreensão oral</b> Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. <b>ACPA:</b> A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/culto e informado)  <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. <b>ACPA:</b> A, C, D, J (Criativo)	≈ 7 aulas + 5 aulas <b>(1 semana de recuperação de aprendizagens)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Realização de trabalhos de casa (cumprimento de tarefas)</li> <li>▪ Participação nas aulas</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Debate e/ou <i>roleplay</i></li> </ul>

3º Ciclo do Ensino Básico

Inglês – LEI / 8º Ano / Nível 4 (B1)

<p><b>U2 – Moda e Auto imagem</b></p> <p><b>* Recuperação e consolidação de aprendizagens do ano letivo 2019/2020</b></p>	<p><b>a) <u>Competência gramatical</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graus dos adjetivos (comparativo e superlativo)*</li> <li>- Adjetivos: ordem na frase; uso de <i>so</i> e formação de adjetivos (<i>sufixação</i>)</li> <li>- Pronomes Relativos</li> </ul> <p><b>b) <u>Competência lexical</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moda: Roupas e Acessórios</li> <li>- Auto Imagem</li> </ul>	<p><b>Interação oral</b></p> <p>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>ACPA:</b> A, C, D, J (Criativo)</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p><b>ACPA:</b> A, C, D, J (Criativo)</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p><b>ACPA:</b> A, B, C,D,G (<i>Crítico /analítico</i>)</p>	<p>≈ 8 aulas + 5 aulas <b>(1 semana de recuperação de aprendizagens)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos de grupo/pares/individual/ de projeto</li> <li>▪ Guiões de trabalho (apresentações orais, vídeo, filmes, trabalhos de grupo/individuais)</li> <li>▪ Testes (compreensão / produção oral e escrita)</li> </ul>
<p><b>U3 – Hábitos Alimentares Saudáveis</b></p>	<p><b>a) <u>Competência gramatical</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomes contáveis e incontáveis</li> <li>- Quantificadores</li> <li>- Verbos: <i>make e do</i></li> </ul> <p><b>b) <u>Competência lexical</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comida: recipientes; hábitos alimentares; gostos e preferências</li> </ul>	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, etc; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p><b>ACPA:</b> A, B, C,D,G (<i>Crítico /analítico</i>)</p>	<p>≈ 12 aulas</p>	
<p><b>U4 – Ambiente</b></p> <p><b>** TEMA PARA DAC</b></p> <p><b>* Recuperação e consolidação de aprendizagens do ano letivo 2019/2020</b></p>	<p><b>a) <u>Competência gramatical</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futuro Simple e forma <i>be going to</i>*</li> <li>- Frases Condicionais: <i>Types 0 and 1</i></li> <li>- Verbos: <i>would; could; must and have to</i></li> </ul>	<p><b><u>Competência Intercultural:</u></b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu</p>	<p>≈ 10 aulas + 5 aulas <b>(1 semana de recuperação de aprendizagens)</b></p>	

3º Ciclo do Ensino Básico

Inglês – LEI /8º Ano / Nível 4 (B1)

	<p>- <i>Phrasal verb: look</i></p> <p><b>b) Competência lexical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ambiente</li> <li>- Problemas ambientais e soluções</li> </ul>	<p>meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p><b>ACPA:</b> C,D,F,H,I (indagador/investigador)</p>		
<p><b>U5 – Viagens</b></p>	<p><b>a) Competência gramatical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos: <i>Present Perfect ; Present Perfect and Past Simple</i></li> <li>- <i>Phrasal verb: take</i></li> <li>- Advérbios: <i>for; since; just; already; never/ ever; yet</i></li> </ul> <p><b>b) Competência lexical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viagens</li> <li>- Meios de transporte</li> <li>- Lugares</li> <li>- Monumentos</li> <li>- Tradições</li> </ul>	<p><b>Competência Estratégica:</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor</p> <p><b>ACPA:</b>A, B, E,F,H (respeitador da diferença/do outro)</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>ACPA:</b>A, B, C, I,J (<i>Sistematizador/organizador</i>)</p>	<p>≈ 15 aulas</p>	
<p><b>Extensive Reading (ER)</b> “Unsolved Mystery”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de conteúdos transversais</li> </ul>	<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>ACPA:</b> A, F, G, I, J (<i>questionador</i>) A, B, D,E,H (Comunicador)</p>	<p>≈ 4 aulas</p>	
<p><b>Festividades</b></p>	<p><i>Hallowe’en</i> <i>Thanksgiving</i> <i>Christmas</i> <i>Martin Luther King/St Valentine’s Day</i> <i>St Patrick’s Day</i> <i>Easter</i> <i>Notting Hill Carnival</i></p>		<p><b>Ao longo dos semestres</b></p>	

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês – LEI /8º Ano / Nível 4 (B1)

Página 4 de 5

**Pensar criticamente**

Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.

**ACPA:** Transversal às áreas (autoavaliador)

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.**

Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**ACPA:** B,C,D,E,F (participativo/colaborador)

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.**

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para seu nível de ensino; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.

**ACPA:** C,D,E,F,G,I,J (responsável e autónomo)  
B,E,F,G (cuidador de si e do outro)

**NOTAS:**

**1. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.

**2.\*\*** Nestas áreas temáticas serão desenvolvidos trabalhos de projeto; as respetivas planificações serão apresentadas aos conselhos de turma para integrar os **DACs de 8º ano**.

**3. \*** O número de aulas que se considera necessário e adequado à recuperação/consolidação das aprendizagens identificadas no ano anterior será definido e aplicado no início da lecionação de cada tema/domínio, face à especificidade de cada turma. Reforçar-se-ão as aprendizagens que se considerarem pré-requisitos essenciais para as aprendizagens subsequentes.