

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa da Disciplina; Metas Curriculares; Perfil do aluno; Aprendizagens Essenciais; Q.E.C.R; Projeto Educativo; Critérios de Avaliação*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
<p>Recuperação e consolidação de aprendizagens do ano letivo 2019/2020</p>	<p>Competência linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tempos verbais: <i>Past Simple: regular and irregular verbs.</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vocabulário relacionado com férias, viagens e atividades de lazer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ativar competências prévias, constituindo-se uma fase diagnóstica de áreas de aprendizagem; - Rever e consolidar aquisições anteriores; - Superar eventuais lacunas e estruturar o desenvolvimento de novas aprendizagens; - Ativar os saberes necessários às novas aprendizagens. 	<p>5 aulas (1 semana de recuperação de aprendizagens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta ▪ Atividades diagnósticas
<p>0 – Unidade de revisão / diagnóstico</p> <p>Identificação Pessoal</p>	<p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>question words</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . cumprimentos . números e datas . Reino Unido e Grã-Bretanha . EUA: estados e capitais . a União Europeia: países e nacionalidades . informação pessoal 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão Oral</p> <p>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p> <p>ACPA: A, B, G, I, J (<i>Conhecedor/sabedor/culto/informado</i>)</p> <p>Compreensão Escrita</p> <p>Entender e identificar informação essencial em diferentes tipos de textos sobre temas abordados no domínio intercultural; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>ACPA: A, C, D, J (<i>Criativo</i>)</p> <p>Interação Oral</p> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</p>	<p>3 aulas + 2 aulas (consolidação de aprendizagens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diagnóstica</i> a) <i>Socrative (uso da língua e aspetos culturais);</i> b) <i>ficha formativa – compreensão escrita e oral;</i> c) <i>diálogo – produção oral.</i>

3º Ciclo do Ensino Básico

INGLÊS LEI / 7º Ano / Nível A2.1/A2.2

<p>1 – About Myself – Universo Pessoal</p> <p>* TEMA PARA DAC</p>	<p>a) Competência gramatical . verbo ser e ter . presente simples . advérbios de frequência . pronomes: pessoais, reflexos e possessivos . conectores de adição e contraste</p> <p>b) Competência lexical Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . identificação . família e animais de estimação . aparência / personalidade</p> <p>Nesta área temática será desenvolvido o tema – “Universo Pessoal”, cuja planificação será apresentada em separado.</p>	<p>iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. ACPA: A, B, C, D, G (<i>Crítico / Analítico</i>)</p> <p>Interação escrita Interagir de forma simples através de mensagens e textos curtos. ACPA: A, B, C, D, G (<i>Crítico / Analítico</i>)</p> <p>Produção Oral Falar sobre os temas trabalhados. ACPA: A, B, C, D, G (<i>Crítico / Analítico</i>)</p> <p>Produção Escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. ACPA: A, B, C, D, G (<i>Crítico / Analítico</i>)</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Interação Oral/ Produção Oral/ Leitura Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. ACPA: C, D, F, H, I (<i>Indagador / Investigador</i>)</p> <p>Domínio Intercultural Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido / Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades da escola. ACPA: A, B, G, I, J (<i>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</i>)</p>	<p>9 aulas + 2 aulas (consolidação de aprendizagens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Formativa</i> a) <i>fichas formativas sobre o uso da língua – Socrative / Padlet (ou outros);</i> b) <i>visionamento de vídeos / imagens – suporte para produção oral;</i> c) <i>produção de texto escrito sobre o tema “Universo Pessoal”;</i>
<p>2 – Hobbies and Sports Atividades de lazer</p>	<p>a) Competência gramatical . verbos: past simple - regulares e irregulares</p> <p>b) Competência lexical Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . hobbies . desportos</p>	<p>8 aulas + 2 aulas (consolidação /reforço de aprendizagens)</p>	<p>d) <i>teste formativo: uso da língua e compreensão escrita;</i></p>	

<p>3-School & Friends – Escola e Amigos Atividades/eventos escolares</p>	<p>a) <u>Competência gramatical</u> . preposições: adjetivo + preposição . <i>modal verbs</i> . conectores: <i>since, so</i> . adjetivos: grau comparativo</p> <p>b) <u>Competência lexical</u> Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . disciplinas . horários . <i>bullying</i></p>	<p>Competência Estratégica</p> <p>Interação Oral Comunicar eficazmente em contexto. ACPA: A, B, C, I, J (<i>Sistematizador/organizador</i>) A, B, D, E, H (<i>Comunicador</i>)</p> <p>Produção Escrita Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. ACPA: A, B, D, E, F (<i>Participativo/colaborador</i>) A, B, D, E, H (<i>Comunicador</i>)</p> <p>Leitura Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. Pensar criticamente. ACPA: <i>Autoavaliador</i> (Transversal) C, D, E, F, G, I, J (<i>Responsável/autónomo</i>)</p> <p>ACPA: A, B, G, I, J (<i>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</i>) A, B, E, F, H (<i>Respeitador da diferença/do outro</i>)</p> <p>ACPA: A, B, D, E, F (<i>Participativo/colaborador</i>)</p>	<p>8 aulas + 2 aulas (consolidação /reforço de aprendizagens)</p>	<p>e) teste formativo – <i>compreensão oral.</i></p>
<p>4 – My life, my home – A casa (tipos de habitação) Situações quotidianas (hábitos e rotinas)</p>	<p>a) <u>Competência gramatical</u> . formação de palavras: nomes compostos . adjetivos: . grau superlativo</p> <p>b) <u>Competência lexical</u> Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . Tipos de casas . Móveis . Rotina diária</p>	<p>ACPA: A, B, G, I, J (<i>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</i>) A, B, E, F, H (<i>Respeitador da diferença/do outro</i>)</p> <p>ACPA: A, B, D, E, F (<i>Participativo/colaborador</i>)</p>	<p>8 aulas +2 aulas (consolidação /reforço de aprendizagens)</p>	<p>f) <i>trabalho de grupo / pares (Famous Houses – ex. Buckingham Palace; the White House; ...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Auto e heteroavaliação</i> ● <i>Sumativa</i> ● <i>Formativa</i>

<p>5 –Shopping around Town Compras Serviços A cidade</p>	<p>a) <u>Competência gramatical</u> . preposições de lugar; . conectores: <i>when</i> e <i>while</i> . verbos: <i>past simple</i> e <i>past continuous</i>; . pronomes indefinidos;</p> <p>b) <u>Competência lexical</u> Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . lojas /compras . restaurantes . espaços públicos; . localizações; . sinalização pública.</p>		<p>8 aulas +2 aulas (consolidação /reforço de aprendizagens)</p>	<p>a) <i>fichas formativas sobre o uso da língua – Socrative / Padlet (ou outros);</i> b) <i>produção oral - roleplay;</i> c) <i>produção de texto escrito: diálogo num espaço comercial;</i> d) <i>trabalho de grupo / pares (Famous Shops – ex. Harrods; restaurants ...).</i></p>
<p>6 – Planos para o futuro</p>	<p>a) <u>Competência gramatical</u> . futuro . preposições de movimento . formação de palavras: prefixos e sufixos</p> <p>b) <u>Competência lexical</u> Vocabulário relacionado com CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . espaços de lazer . férias</p>		<p>5 aulas + 2 aulas (consolidação /reforço de aprendizagens)</p>	<p>e) <i>teste formativo: uso da língua e compreensão escrita;</i> f) <i>teste formativo – compreensão oral.</i> g) <i>trabalho de grupo / pares</i></p>

<p>- Festividades</p>	<p>. <i>Halloween</i> . <i>Christmas</i> . <i>St. Valentine's Day</i> . <i>St. Patrick's Day</i> . <i>Independence Day.</i></p>		<p>5 aulas (ao longo do ano)</p>	
<p>- Extensive reading "Is that True?"</p>	<p>- leitura e compreensão de pequenos textos narrativos de leitura extensiva.</p>		<p>3 aulas</p>	<p>h) <i>ficha de leitura em suporte digital.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Auto</i> e <i>heteroavaliação</i> ● <i>Sumativa</i>

NOTAS:

1. Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.

2.*- Nesta área temática será desenvolvido o **Tema – “Universo Pessoal”** – A planificação deste tema será apresentada aos conselhos de turma para integrar o **DAC de 7º ano**.

3. A recuperação/consolidação das aprendizagens identificadas no ano anterior está contemplada na introdução a cada unidade e no acréscimo de horas por unidade de estudo. Assim, o número de aulas que se considera necessário e adequado, face à especificidade de cada turma, será definido e aplicado no início da lecionação de cada tema/domínio. Reforçar-se-ão as aprendizagens que se considerarem pré-requisitos essenciais para as aprendizagens subseqüentes.