

## Ensino Secundário

## Geografia A – 10ºano

Página 1 de 3

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** Programa de Geografia A- Ensino Secundário, Aprendizagens Essenciais, Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
<b>Módulo inicial: A posição de Portugal na Europa e no Mundo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posição e constituição do território nacional</li> <li>• Portugal na Europa e no Mundo</li> </ul>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> </ul>	Aproximadamente 190 aulas de 50' a distribuir pelo módulo inicial e pelos 2 temas a lecionar ao longo do ano letivo.	<p><b>Domínio Socioafetivo:</b> aplicação dos critérios aprovados no agrupamento.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b> relatórios de visitas de estudo ou de outras atividades realizadas; trabalhos Individuais; trabalhos de grupo; apresentações orais, técnicas de representação gráfica e cartográfica e testes sumativos.</p>
<p><b>Tema I</b> <b>A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços:</b></p> <p>A população - evolução e contrastes regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A evolução da população portuguesa na segunda metade do séc. XX</li> <li>• Estruturas e comportamentos sociodemográficos</li> <li>• Principais problemas sociodemográficos e possíveis soluções</li> <li>• Rejuvenescimento e valorização da população</li> </ul>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>• Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>• Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica: Google Earth, Pordata...</li> </ul>		

## Ensino Secundário

## Geografia A – 10ºano

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
A distribuição da população	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionantes da distribuição da população</li> <li>• Problemas na distribuição da população</li> </ul>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>• Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português.</li> </ul>		
<p><b>Tema II</b> <b>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p>Os recursos do subsolo</p> <p>A radiação solar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A exploração e distribuição dos recursos minerais</li> <li>• Os problemas na exploração dos recursos energéticos e do subsolo</li> <li>• Novas perspetivas de exploração dos recursos do subsolo</li> <li>• A ação da atmosfera sobre a radiação solar</li> <li>• A variabilidade da radiação solar</li> <li>• A distribuição da temperatura</li> <li>• A valorização económica da radiação solar</li> <li>• A especificidade do clima português</li> <li>• As disponibilidades hídricas</li> </ul>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>• Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas.</li> <li>• Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.</li> <li>• Caracterizar a exploração dos recursos marítimos.</li> <li>• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de</li> </ul>		

