

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: : Programa da disciplina, Metas Curriculares, Aprendizagens Essenciais

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
<b>Tema A:</b> <b>A Terra: Estudos e Representações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Geografia: objeto e método.</li> <li>- As paisagens: elementos e classificação.</li> <li>- As representações da superfície da Terra.</li> <li>- A escala dos mapas e o cálculo de distâncias reais.</li> <li>- A Europa: elementos naturais, países e capitais.</li> <li>- A União Europeia.</li> <li>- O território português.</li> <li>- A localização relativa de lugares.</li> <li>- Processos de orientação.</li> <li>- África: elementos naturais, países e capitais.</li> <li>- A localização absoluta de lugares.</li> <li>- América: elementos naturais, países e capitais.</li> </ul>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos.</li> </ul>	<p>Aproximadamente 80 aulas de 50' a distribuir pelos 2 tempos ao longo do semestre.</p>	<p><b>Domínio Socioafetivo:</b>          aplicação dos critérios aprovados no agrupamento.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b>          relatórios de visitas de estudo ou de outras atividades realizadas; trabalhos Individuais; trabalhos de grupo; apresentações orais, técnicas de representação gráfica e cartográfica e testes sumativos.</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Geografia - 7º Ano de escolaridade

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Geografia - 7º Ano de escolaridade

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>Tema B: O Meio Natural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de tempo e clima e elementos e fatores climáticos.</li> <li>- A influência dos fatores climáticos na distribuição da temperatura e da precipitação.</li> <li>- Os climas e as formações vegetais: distribuição e principais características.</li> <li>- O clima em Portugal.</li> <li>- A Antártida.</li> <li>- A Oceânia: elementos naturais, países e capitais.</li> <li>- As principais formas de relevo.</li> <li>- O relevo em Portugal.</li> <li>- Redes e bacias hidrográficas e ação erosiva dos rios.</li> <li>- A intervenção humana nas bacias hidrográficas.</li> <li>- As formas do litoral e os tipos de costa.</li> <li>- A intervenção humana no litoral: problemas e soluções.</li> <li>- A Ásia: elementos naturais, países e capitais.</li> </ul>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Geografia - 7º Ano de escolaridade

Página 4 de 4

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.</li><li>- Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li><li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li></ul>		