

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
A importância da água para os seres vivos.	<p>des humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que alterações sofrem as rochas. <p>SOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Com se formam os solos. Qual a sua constituição. ➤ Como se classificam os solos. ➤ Quais são as causas da poluição e da erosão do solo ➤ Como podemos conservar e tratar os solos. 	<p>Compreender que o solo é um material terrestre de suporte de vida</p> <p>Distinguir mineral de rocha e identificar diferentes grupos de rochas, através da observação de amostras de mão e recorrendo à utilização de chaves dicotómicas simples; Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo;</p> <p>Caracterizar e relacionar constituintes, propriedades e funções do solo, através da articulação entre atividades de campo e atividades laboratoriais;</p>	7	
	<p>ÁGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qual a importância da água para os seres vivos. ➤ Quais são as propriedades da água. ➤ Onde se encontra a água na Natureza. 	<p>Compreender a importância da água para os seres vivos</p> <p>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Identificar as propriedades da água através atividades laboratoriais, relacionando-as com as funções da água nos seres vivos;</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
A importância do ar para os seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como podemos conservar e tratar a água. ➤ Como usa a Humanidade a água. 	<p>Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana.</p> <p>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</p> <p>Explicar a importância da água para a saúde humana, partindo da análise de rótulos de garrafas de água;</p> <p>Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</p>	7	
	<p>AR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quais são as propriedades do ar. ➤ Qual a constituição do ar. ➤ Quais são as propriedades dos constituintes do ar. 	<p>Compreender a importância da atmosfera para os seres vivos</p> <p>Identificar as propriedades do ar, através de atividades laboratoriais, tendo em conta os seus principais constituintes e efetuando registos de forma criteriosa;</p> <p>Relacionar os principais gases constituintes do ar com as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Diversidade nos animais	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Qual é a importância dos gases atmosférico. ➤ O que é a qualidade do ar. ➤ Quais são as consequências da poluição do ar. ➤ Como podemos conservar e tratar o ar. 	<p>Tomar posição e argumentar sobre os impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.</p>	13	
	<p>DIVERSIDADE NOS ANIMAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que formas têm os animais. ➤ Que revestimento têm os corpos dos animais. ➤ Como se deslocam os animais. ➤ De que se alimentam os animais. ➤ Como se reproduzem os animais. 	<p>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</p> <p>Interpretar as características dos organismos em função dos ambientes onde vivem.</p> <p>Analisar informação em documentos diversificados, em suportes digitais e analógicos, sobre regimes alimentares de diferentes animais, tendo em conta o respetivo habitat e valorizando a interdisciplinaridade;</p> <p>Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</p> <p>Explicar a necessidade da intervenção de células</p>		

Ciências Naturais – 5º Ano - 2º Ciclo do Ensino Básico

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>➤ Quais são os fatores do meio que influenciam os animais.</p>	<p>sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</p> <p>Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos, partindo de exemplos familiares aos alunos;</p> <p>Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</p> <p>Pesquisar em fontes variadas (livros, filmes, jornais), em suportes digitais e analógicos, e analisar exemplos de adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Diversidade nas plantas		<p>Investigar, através de trabalho experimental, a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas, partindo da formulação de problemas e analisando criticamente o procedimento adotado e resultados obtidos;</p> <p>Interpretar documentos diversificados que evidenciem a biodiversidade a nível local, regional e global e alguma da sua evolução;</p> <p>Formular opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação, partindo de exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</p>	4	
Unidade na diversidade de seres vivos	<p>DIVERSIDADE NAS PLANTAS</p> <p>➤ Quais são os fatores do meio que influenciam as plantas.</p>	<p>Observar ao microscópio diferentes tipos de células, identificando os seus principais constituintes e procedendo à elaboração dos respetivos registos;</p>	14	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A célula – unidade na constituição dos seres vivos. ➤ O que é um microscópio. ➤ Como se utiliza o microscópio. ➤ Como são constituídos os seres vivos. 	<p>Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, partindo de exemplos de células observadas ao microscópio;</p> <p>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</p>		

Ciências Naturais – 5º Ano - 2º Ciclo do Ensino Básico

Página 8 de 8

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que formas têm as células. ➤ Que dimensões apresentam as células. 			

Atividades	Tempos Letivos (75 min.)
Lecionação de conteúdos programáticos.	58
Preparação, realização e correção de testes de avaliação sumativos.	4
Apresentação, teste de avaliação diagnóstica e auto/ heteroavaliação.	3
TOTAL	65