

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa da disciplina e metas de aprendizagem*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
<b>Tema - I</b> <b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</b>	<p><b>I.A – Apogeu e declínio da influência europeia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hegemonia e declínio da influência europeia;</li> <li>A Primeira Guerra Mundial.</li> </ul> <p><b>I.B – As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As transformações económicas e políticas do após guerra no mundo ocidental;</li> <li>Da Rússia dos Czares à Rússia dos Sovietes;</li> <li>Sociedade e cultura num mundo em mudança;</li> <li>Os novos caminhos da ciência;</li> <li>Rutura e inovação nas artes e na literatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a expansão do capitalismo industrial e financeiro com a dominação colonial europeia dos finais do século XX.</li> <li>Localizar os principais impérios coloniais europeus em finais do século XIX.</li> <li>Reconhecer os contrastes económicos, sociais e políticos dos países europeus nas vésperas da 1ª Guerra Mundial.</li> <li>Reconhecer a dimensão atingida pela 1ª Guerra Mundial.</li> <li>Avaliar as consequências da 1ª Guerra Mundial.</li> <li>Relacionar a perda de hegemonia europeia com a afirmação económica dos EUA, nomeadamente com a sua satisfação de credores em relação à Europa e com a nova organização do seu sistema produtivo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever a situação económica, social e política da Rússia no começo do século XX.</li> <li>Explicar a tomada do poder pelos bolcheviques.</li> <li>Caracterizar os diferentes momentos no processo revolucionário e reconhecer o impacto da Revolução na Europa ocidental e no mundo em geral.</li> </ul> <p>Identificar as modificações operadas nas práticas e nos valores sociais, no período após a 1ª Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar o papel da imprensa e da rádio como meios de informação, formação e padronização da opinião pública nos anos 20.</li> <li>Analisar as múltiplas facetas da sétima arte.</li> <li>Reconhecer os avanços nas ciências físicas e humanas.</li> <li>Reconhecer a multiplicidade de propostas artísticas e literárias</li> <li>Identificar as novas soluções arquitectónicas para as cidades modernas.</li> </ul>	<p>Aulas de 75 m: 14            Aulas de 100 m: 15</p>	<p>Testes de avaliação (50%)</p> <p>Fichas de avaliação (15%)</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo (15%)</p> <p>Relatórios e/ou questões de aula (10%)</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## História /9ºAno

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p><b>Tema- II</b> <b>DA GRANDE DEPRESSÃO</b> <b>À IIª GUERRA MUNDIAL</b></p>	<p><b>IC – Portugal: da 1ª República à ditadura militar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crise e queda da monarquia;</li> <li>• A 1ª República;</li> <li>• A participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial.</li> </ul> <p><b>II.A – Crise, ditaduras e democracia na década de 30:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As dificuldades económicas dos anos trinta: a grande crise do capitalismo, a dimensão mundial da crise e os problemas sociais (desemprego e proletarização)</li> <li>• Entre a ditadura e a democracia:</li> <li>• A consolidação do fascismo em Itália;</li> <li>• O totalitarismo hitleriano na Alemanha;</li> <li>• Portugal: a ditadura salazarista;</li> <li>• A era estalinista na URSS.</li> <li>• A intervenção do Estado na eco-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar a evolução das artes e das letras em Portugal e no resto da Europa nas primeiras décadas do século XX.</li> <li>• Relacionar a divulgação das doutrinas republicanas e socialistas com as novas condições da industrialização e do crescimento urbano.</li> <li>• Conhecer a crise política que esteve na origem da implantação da República.</li> <li>• Identificar as principais medidas governativas da 1ª República</li> <li>• Distinguir na política educativa da 1ª República, um factor estratégico para o desenvolvimento nacional.</li> <li>• Conhecer o equilíbrio de forças e os interesses internacionais que levaram à participação na 1ª Guerra Mundial.</li> <li>• Explicar a situação de instabilidade política e as dificuldades de ordem económica e financeira, agravadas pela participação na guerra.</li> <li>• Relacionar o 28 de Maio com as condições político-económicas.</li> <li>• Caracterizar a ditadura militar, destacando a influência crescente de Salazar.</li> <li>• Conhecer o equilíbrio de forças e os interesses internacionais que levaram à participação na 1ª Guerra Mundial.</li> <li>• Explicar o surgimento da crise económica de 1929 nos EUA.</li> <li>• Descrever as suas principais características.</li> <li>• Justificar a dimensão mundial que atingiu.</li> <li>• Explicar o avanço dos regimes autoritários na Europa.</li> <li>• Caracterizar o “regime” fascista e nazi quanto aos seus</li> </ul>	<p>Aulas de 75 m:10 Aulas de 100 m: 12</p>	

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## História /9ºAno

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p><b>Tema-III</b> <b>DO SEGUNDO APÓS</b> <b>GUERRA AOS ANOS 80</b></p>	<p>nomia como resposta à crise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•A guerra civil espanhola</li> </ul> <p><b>II.B – A IIª Guerra Mundial: violência e reconstrução:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Da paz armada à mundialização da guerra;</li> <li>•A Europa sob o domínio nazi;</li> <li>•A derrota alemã e o aniquilamento do Japão;</li> <li>• Os caminhos da paz.</li> </ul>	<p>princípios e formas de actuação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as condições de institucionalização do Estado Novo em Portugal.</li> <li>• Destacar o papel de Salazar nesse processo.</li> <li>• Caracterizar o Estado Novo nas suas dimensões, repressiva, conservadora, corporativa e colonial.</li> <li>• Justificar o abandono da NEP por Estaline.</li> <li>• Caracterizar o modelo de desenvolvimento económico estalinista.</li> <li>• Avaliar os resultados económicos e os custos humanos desse modelo evidenciando o seu carácter totalitário e violento.</li> <li>• Descrever as medidas previstas no programa New Deal para resolver a crise nos EUA.</li> <li>• Referir as medidas postas em prática na Inglaterra e França, para ultrapassar a crise.</li> <li>• Integrar a guerra civil espanhola no contexto dos confrontos ideológicos da década de trinta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a 2ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras.</li> <li>• Caracterizar sumariamente as principais etapas do conflito na Europa e no Pacífico.</li> <li>• Reconhecer o total desrespeito dos nazis pelos direitos humanos.</li> <li>• Avaliar o significado da utilização de armas atómicas.</li> <li>• Compreender o papel dos movimentos de resistência.</li> <li>• Avaliar a dimensão dos custos humanos e materiais da 2ª Guerra Mundial.</li> <li>• Reconhecer a importância das conferências de Ialta e Potsdam.</li> <li>• Apontar as principais alterações do mapa político da Europa e do Mundo.</li> <li>• Avaliar a importância da ONU no contexto da política mundial.</li> </ul>	<p>Aulas de 75 m: 14 Aulas de 100 m: 12</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p><b>Tema-IV</b> <b>O APÓS GUERRA FRIA E</b> <b>A GLOBALIZAÇÃO</b></p>	<p><b>III.A – A Guerra Fria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O mundo saído da Guerra: Reconstrução e política de blocos;</li> <li>• A hegemonia Americana e a expansão do mundo socialista;</li> <li>• O antagonismo dos grandes blocos: a “Guerra Fria”;</li> <li>• A recusa da dominação europeia: os primeiros movimentos de independência.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Portugal: do autoritarismo à democracia (1):</li> <li>•A perpetuação do autoritarismo e a luta contra o regime;</li> <li>•A recusa da democratização; o tardio desenvolvimento económico;</li> <li>•A oposição democrática.</li> <li>•Novo surto de independência dos povos colonizados</li> <li>•Terceiro Mundo: independência política e dependência económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais órgãos e comissões especializadas da ONU e respectivas funções</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicar a hegemonia americana no após guerra.</li> <li>• Descrever as condições de expansão do socialismo na Europa e na Ásia.</li> <li>• Relacionar o auxílio americano (Plano Marshall) com as dificuldades económicas da Europa e o receio do avanço do comunismo.</li> <li>• Justificar o aparecimento da “Guerra Fria”.</li> <li>• Situar no espaço e no tempo os principais confrontos desta “Guerra Fria”.</li> <li>• Explicar a recusa da dominação estrangeira manifestada pelas colónias europeias após a 2ª Guerra Mundial.</li> <li>• Identificar as duas vias de libertação nacional por elas utilizadas.</li> <li>• Reconhecer o carácter tardio da independência das colónias portuguesas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionar a derrota dos fascismos na IIª Guerra Mundial com a aparente abertura do Estado Novo no imediato após guerra.</li> <li>•Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958.</li> <li>•Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50.</li> <li>•Caracterizar a nova vaga de descolonização e o papel das superpotências na tentativa de alargamento das suas áreas de influência.</li> <li>•Explicar a criação do movimento dos Não-alinhados como tentativa de independência política e de reivindicação de uma nova ordem internacional.</li> </ul>	<p>Aulas de 75 m: 9 Aulas de 100 m: 7</p>	

