

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa de Economia A do Ensino Secundário*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiaÇÃO
Módulo III A contabilização da atividade económica			1º Per. 54x75'	
8. Os agentes económicos e o circuito económico	<ul style="list-style-type: none"> O circuito económico O Equilíbrio entre Recursos e Empregos 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir fluxo real de fluxo monetário; Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos; Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia. 	14x75'	Avaliação Diagnóstica Observação dos alunos em sala de aula Verificação e correção das atividades
9. A Contabilidade Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Noção de Contabilidade Nacional Conceitos necessários à Contabilidade Nacional Óticas de cálculo do valor do produto Limitações da Contabilidade Nacional A Contas Nacionais Portuguesas 	<ul style="list-style-type: none"> Referir objetivos da Contabilidade Nacional; Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das famílias/ISFLSF e Resto do mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade); Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados); Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter); Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Inter- 	28x75'	Participação e debates na aula Fichas Sumativas Trabalhos de Grupo Testes Sumativos Apresentações Oraís Relatórios de Aula

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /11º Ano

Página 2 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p>no de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios); ▪ Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações); ▪ Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores; ▪ Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração dos empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor; ▪ Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado; ▪ Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento; ▪ Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos rendimentos) da Contabilidade Nacional. 		<p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Orais</p> <p>Relatórios de Aula</p>

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /11º Ano

Página 4 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
11. A intervenção do Estado na Economia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funções e organização do Estado ▪ A intervenção do Estado na atividade económica ▪ As funções económicas e sociais do Estado ▪ Instrumentos de intervenção económica e social do Estado na atividade económica ▪ As políticas económicas e sociais do Estado Português. 	<p>lização do comércio mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial); ▪ Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade); ▪ Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais); ▪ Apresentar o conceito de Orçamento do Estado; ▪ Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas; ▪ Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB; ▪ Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social; ▪ Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos; ▪ Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas. 	29x75'	<p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Oraís</p> <p>Relatórios de Aula</p>

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /11º Ano

Página 5 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
12. A Economia Portuguesa no Contexto da União Europeia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noção e formas de integração económica ▪ O processo de integração na Europa ▪ Desafios da UE na atualidade ▪ Portugal no contexto da UE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir as diversas formas de integração económica (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração; ▪ Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária); ▪ Referir as instituições da UE e as suas principais funções; ▪ Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas); Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU; ▪ Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária; ▪ Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto 	3º Per. 34x75' 22x75'	Auto e heteroavaliação Observação dos alunos em sala de aula Verificação e correção das atividades Participação e debates na aula Fichas Sumativas Trabalhos de Grupo Testes Sumativos Apresentações Oraís Relatórios de Aula

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /11º Ano

Página 6 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Trabalho prático		<p>europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para aplicar conhecimentos, anteriormente adquiridos, realizar um trabalho sobre a atual realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE e equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo. Na realização deste trabalho, os alunos, sempre que possível, poderão estabelecer ligações com outras disciplinas, nomeadamente, Geografia A e História B. 	9x75'	<p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Orais</p> <p>Relatórios de Aula</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>