

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /10º Ano

Página 1 de 7

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa de Economia A do Ensino Secundário*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Módulo Inicial Módulo I – Introdução	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de diagnóstico e de integração dos alunos ▪ Apresentação do programa ▪ Revisão de conteúdos e práticas metodológicas de trabalho ▪ A importância do estudo da Economia ▪ Alguns conceitos a relembrar Técnicas essenciais ▪ Interpretação de textos ▪ Elaboração de esquemas ▪ Análise de quadros ▪ Construção de gráficos ▪ Redação de sínteses de conclusões 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do estudo da Economia ▪ Compreender conceitos ▪ Interpretar textos e esquemas ▪ Aplicar diferentes instrumentos na representação de dados económicos e sociais ▪ Analisar gráficos e quadros ▪ Produzir sínteses ▪ Reconhecer a dimensão social na análise económica 	1º Per. 54x75' 7x75'	Avaliação Diagnóstica Observação dos alunos em sala de aula Verificação e correção das atividades Participação e debates na aula Fichas Sumativas Trabalhos de Grupo Testes Sumativos Apresentações Orais Relatórios de Aula
Módulo II – Aspetos fundamentais da atividade económica 1. A atividade económica e a ciência económica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realidade social e Ciências Sociais ▪ Fenómenos sociais e fenómenos económicos ▪ A Economia como ciência e o seu objeto de estudo ▪ A atividade económica e os agentes económicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; ▪ Explicar em que consiste o problema económico relacionando-o com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; ▪ Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explici- 	8x75'	

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /10º Ano

Página 2 de 7

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
2. Necessidades e consumo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necessidades – noção e classificação ▪ Consumo – Noção e tipos de consumo ▪ Padrões de consumo - Diferenças e fatores explicativos: Fatores económicos e fatores extra-económicos ▪ Evolução da estrutura do consumo em Portugal e na União Europeia ▪ A sociedade de consumo ▪ Consumerismo e responsabilidade social dos consumidores ▪ A defesa dos consumidores em Portugal e na União Europeia 	<p>tar as suas funções;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos); ▪ Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado; individual e coletivo); ▪ Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (Lei de Engel); ▪ Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); ▪ Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). 	19x75'	<p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Orais</p> <p>Relatórios de Aula</p>
3. A produção de bens e de serviços	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bens – noção e classificação ▪ Produção e processo produtivo - Setores de atividade económica ▪ Os fatores de produção – noção e classificação - Os recursos naturais ▪ O trabalho. A situação em Portugal e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares); ▪ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; 	20x75'	

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /10º Ano

Página 3 de 7

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	na União Europeia <ul style="list-style-type: none"> ▪ O capital – noção e tipos de capital ▪ A combinação dos fatores de produção: <ul style="list-style-type: none"> - a curto prazo - a longo prazo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção; ▪ Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); ▪ Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); ▪ Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; ▪ Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> - definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); - calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; ▪ Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> - definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); - definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fa- 		Observação dos alunos em sala de aula Verificação e correção das atividades Participação e debates na aula Fichas Sumativas Trabalhos de Grupo Testes Sumativos Apresentações Orais Relatórios de Aula

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /10º Ano

Página 4 de 7

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
4. Preços e mercados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mercado - noção e exemplo de mercado ▪ O mecanismo do mercado ▪ A procura e a Lei da Procura ▪ A oferta e a Lei da Oferta ▪ Estrutura de mercados ▪ Preço de equilíbrio e a quantidade de equilíbrio: mercado de concorrência perfeita ▪ Mercado de concorrência imperfeita 	<p>tores que as influenciam;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito económico de mercado; ▪ Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; ▪ Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); ▪ Relacionar oferta e preço – lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); ▪ Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; ▪ Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de ofer- 	<p>2º Per. 45x75'</p> <p>21x75'</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Orais</p> <p>Relatórios de Aula</p>

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /10º Ano

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
5. Moeda e inflação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comércio - noção e tipos ▪ A evolução da moeda – formas e funções ▪ A nova moeda portuguesa, o Euro. ▪ O preço de um bem – noção e componentes ▪ A inflação – noção e medida ▪ A inflação em Portugal e na União Europeia 	<p>ta), a partir da representação gráfica;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar o mercado de concorrência perfeita; ▪ Caracterizar diferentes estruturas de mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural); ▪ Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); ▪ Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; ▪ Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); ▪ Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; ▪ Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); ▪ Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); ▪ Explicar consequências da inflação (no valor da 	24x75'	<p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Orais</p> <p>Relatórios de Aula</p>

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /10º Ano

Página 6 de 7

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
6. Rendimentos e distribuição de rendimentos	<ul style="list-style-type: none"> A atividade produtiva e a formação de rendimentos A repartição funcional dos rendimentos A repartição pessoal dos rendimentos A redistribuição dos rendimentos As desigualdades na redistribuição dos rendimentos em Portugal e na União Europeia 	<p>moeda e no poder de compra).</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); Distinguir salário nominal de salário real; Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP (remunerações do trabalho, rendimentos de empresa e propriedade, transferências correntes: internas e externas, impostos diretos e contribuições sociais). 	<p>3º Per. 33x75'</p> <p>16x75'</p>	<p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Oraís</p> <p>Relatórios de Aula</p>
7. Poupança e investimento	<ul style="list-style-type: none"> A utilização dos rendimentos – o consumo e a poupança Os destinos da poupança. A importância do investimento 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; Caracterizar as aplicações da poupança- ente- 	17x75'	

Ensino Secundário

Disciplina de Economia A /10º Ano

Página 7 de 7

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O financiamento da atividade económica <ul style="list-style-type: none"> - Auto financiamento e financiamento externo ▪ O investimento em Portugal e o investimento português no estrangeiro 	<p>souramento, depósitos e investimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; ▪ Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); ▪ Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; ▪ Interpretar a evolução dos fluxos do Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); ▪ Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); ▪ Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto. 		<p>Observação dos alunos em sala de aula</p> <p>Verificação e correção das atividades</p> <p>Participação e debates na aula</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Testes Sumativos</p> <p>Apresentações Oraís</p> <p>Relatórios de Aula</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>