

Disciplina: Matemática / Ano de escolaridade: 3º ano

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa e Metas Curriculares de Matemática

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO	
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Números naturais</b> Conhecer os numerais ordinais	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “vigésimo”	setem- bro	Avaliação Diagnóstica	
	<b>Sistema de numeral decimal</b> Descodificar o sistema de numeração decimal	Ler e representar qualquer número natural, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.			
	<b>Adição e subtração</b> Adicionar e subtrair números naturais	Adicionar dois números naturais Subtrair dois números naturais Resolver problemas			
	<b>Multiplicação</b> Multiplicar números naturais	Construir e saber de memória as tabuadas do 2, do 3, do 4, do 5, do 6 e do 10. Resolver problemas			
<b>MEDIDA</b>	<b>Medir áreas</b>	Medir áreas de figuras.		setem- bro	Avaliação Formativa
	<b>Medir o tempo</b>	Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas			
	<b>Contar dinheiro</b>	Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. Resolver problemas			
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Interpretar representações de conjuntos de dados</b>	Interpretar gráficos de barras			
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>– Números naturais</b> Conhecer os numerais ordinais	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “centésimo”.	outubro	Avaliação Formativa	
	<b>Sistema de numeração decimal</b> Descodificar o sistema de numeração decimal	Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas. Representar qualquer número natural até 1.000.000,			

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiaÇÃO
		identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.  Comparar números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «<» e «>».		
	<b>Adicionar números naturais</b>	Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Números naturais</b>  <b>Conhecer os numerais ordinais</b>	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “centésimo”.	<b>novembro</b>	Avaliação Formativa
	<b>Sistema de numeração decimal</b> <b>Descodificar o sistema de numeração decimal</b>	Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas.  Representar qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens. Comparar números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «<» e «>».  Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.  Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.		
	<b>Adicionar e subtrair números</b>	Adicionar dois números naturais cuja soma seja infe-		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<b>naturais</b>	<p>rior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.</p> <p>Subtrair dois números naturais até 1.000.000, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>		Avaliação Formativa
	<b>Multiplicar números naturais</b>	<p>Saber de memória as tabuadas do 7 e do 8</p> <p>Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de».</p> <p>Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros.</p> <p>Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas.</p>		
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Situar-se e situar objetos no espaço</b></li> </ul>	<p>Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.</p> <p>Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta.</p> <p>Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiaÇÃO
		<p>Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>		
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Tratar conjuntos de dados</b>	<p>Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe.</p> <p>Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta.</p> <p>Saber que no caso de conjuntos de dados quantitativos discretos também se utiliza a designação «moda» para designar qualquer classe com maior frequência absoluta do que as classes vizinhas, ou seja, correspondentes aos valores imediatamente superior e inferior.</p> <p>Identificar o «máximo» e o «mínimo» de um conjunto de dados numéricos respetivamente como o maior e o menor valor desses dados e a «amplitude» como a diferença entre o máximo e o mínimo.</p>	<b>dezem- bro</b>	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Situar-se e situar objetos no</b>	Identificar dois segmentos de reta numa grelha qua-		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p><b>espaço</b></p>	<p>driculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.</p> <p>Identificar duas direções relativamente a um observador como perpendiculares quando puderem ser ligadas por um quarto de volta.</p> <p>Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p> <p>Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>		
	<p><b>Reconhecer e representar formas geométricas</b></p>	<p>Identificar uma «circunferência» em determinado plano como o conjunto de pontos desse plano a uma distância dada de um ponto nele fixado e representar circunferências utilizando um compasso.</p> <p>Identificar uma «superfície esférica» como o conjunto de pontos do espaço a uma distância dada de um ponto.</p> <p>Utilizar corretamente os termos «centro», «raio» e «diâmetro».</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Identificar a «parte interna de uma circunferência» como o conjunto dos pontos do plano cuja distância ao centro é inferior ao raio.</p> <p>Identificar um «círculo» como a reunião de uma circunferência com a respetiva parte interna.</p> <p>Identificar a «parte interna de uma superfície esférica» como o conjunto dos pontos do espaço cuja distância ao centro é inferior ao raio.</p> <p>Identificar uma «esfera» como a reunião de uma superfície esférica com a respetiva parte interna.</p> <p>Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.</p>		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Conhecer a numeração romana</b>	Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos.	janeiro	Avaliação Formativa
	<b>Sistema de numeração decimal Descodificar o sistema de numeração decimal</b>	<p>Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas.</p> <p>Representar qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p> <p>Comparar números naturais até 1.000.000 utilizando os símbolos «&lt;» e «&gt;».</p> <p>Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<p data-bbox="483 347 840 371"><b>Multiplicar números naturais</b></p>	<p data-bbox="938 188 1648 331">Arredondar um número natural à dezena, à centena, ao milhar, à dezena de milhar ou à centena de milhar mais próxima, utilizando o valor posicional dos algarismos.</p> <p data-bbox="938 347 1574 416">Saber de memória as tabuadas do 7, do 8 e do 9. Utilizar corretamente a expressão «múltiplo de».</p> <p data-bbox="938 464 1637 608">Reconhecer que o produto de um número por 10, 100, 1000, etc. se obtém acrescentando à representação decimal desse número o correspondente número de zeros.</p> <p data-bbox="938 655 1637 767">Efetuar mentalmente multiplicações de números com um algarismo por múltiplos de dez inferiores a cem, tirando partido das tabuadas.</p> <p data-bbox="938 815 1630 959">Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo por um número de dois algarismos, decompondo o segundo em dezenas e unidades e utilizando a propriedade distributiva.</p> <p data-bbox="938 1007 1619 1198">Multiplicar fluentemente um número de um algarismo por um número de dois algarismos, começando por calcular o produto pelas unidades e retendo o número de dezenas obtidas para o adicionar ao produto pelas dezenas.</p> <p data-bbox="938 1246 1641 1390">Multiplicar dois números de dois algarismos, decompondo um deles em dezenas e unidades, utilizando a propriedade distributiva e completando o cálculo com recurso à disposição usual do algoritmo.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Multiplicar quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão, utilizando o algoritmo da multiplicação.</p> <p>Reconhecer os múltiplos de 2, 5 e 10 por inspeção do algarismo das unidades.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</p>		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Contar até um milhão</b>	<p>Estender as regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p> <p>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.</p>	<b>fevereiro</b>	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
	<b>Adicionar e subtrair números naturais</b>	<p>Adicionar dois números naturais cuja soma seja inferior a 1.000.000, utilizando o algoritmo da adição.</p> <p>Subtrair dois números naturais até 1.000.000, utilizando o algoritmo da subtração.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.</p>		
	<b>Efetuar divisões inteiras</b>	<p>Efetuar divisões inteiras identificando o quociente e o resto quando o divisor e o quociente são números naturais inferiores a 10, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>Reconhecer que o dividendo é igual à soma do resto com o produto do quociente pelo divisor e que o resto é inferior ao divisor.</p> <p>Efetuar divisões inteiras com divisor e quociente infe-</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>riores a 10 utilizando a tabuada do divisor e apresentar o resultado com a disposição usual do algoritmo.</p> <p>Utilizar corretamente as expressões «divisor de» e «divisível por» e reconhecer que um número natural é divisor de outro se o segundo for múltiplo do primeiro (e vice-versa).</p> <p>Reconhecer que um número natural é divisor de outro se o resto da divisão do segundo pelo primeiro for igual a zero.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</p>		
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Situar-se e situar objetos no espaço</b>	<p>Reconhecer e representar segmentos de reta perpendiculares e paralelos em situações variadas.</p> <p>Reconhecer a perpendicularidade entre duas direções quando uma é vertical e outra horizontal.</p> <p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>		
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Tratar conjuntos de dados</b>	<p>Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiaÇÃO
		Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta.		
	<b>Resolver problemas</b>	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Números racionais não negativos</b> <b>Medir com frações</b>	<p>Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração unitária <math>1/b</math> (sendo <math>b</math> um número natural) como um número igual à medida do comprimento de cada um dos segmentos de reta resultantes da decomposição da unidade em segmentos de reta de comprimentos iguais.</p> <p>Fixar um segmento de reta como unidade e identificar uma fração <math>a/b</math> (sendo <math>a</math> e <math>b</math> números naturais) como um número, igual à medida do comprimento de um segmento de reta obtido por justaposição retilínea, extremo a extremo, de segmentos de reta com comprimentos iguais medindo <math>a/b</math>.</p> <p>Utilizar corretamente os termos «numerador» e «denominador».</p> <p>Utilizar corretamente os numerais fracionários.</p> <p>Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.</p>	<b>março</b>	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Reconhecer que o número natural <math>a</math>, enquanto medida de uma grandeza, é equivalente à fração <math>a/1</math> e identificar, para todo o número natural <math>b</math>, a fração <math>0/b</math> como o número 0.</p> <p>Fixar um segmento de reta como unidade de comprimento e representar números naturais e frações por pontos de uma semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado número se encontra a uma distância da origem igual a esse número de unidades.</p> <p>Identificar «reta numérica» como a reta suporte de uma semirreta utilizada para representar números não negativos, fixada uma unidade de comprimento.</p> <p>Reconhecer que frações com diferentes numeradores e denominadores podem representar o mesmo ponto da reta numérica, associar a cada um desses pontos representados por frações um «número racional» e utilizar corretamente neste contexto a expressão «frações equivalentes».</p> <p>Identificar frações equivalentes utilizando medições de diferentes grandezas.</p> <p>Reconhecer que uma fração cujo numerador é divisível pelo denominador representa o número natural quociente daqueles dois.</p> <p>Ordenar números racionais positivos utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Ordenar frações com o mesmo denominador.</p> <p>Ordenar frações com o mesmo numerador.</p> <p>Reconhecer que uma fração de denominador igual ou superior ao numerador representa um número racional respetivamente igual ou inferior a 1 e utilizar corretamente o termo «fração própria».</p>		
	<p><b>Adicionar e subtrair frações</b></p>	<p>Reconhecer que a soma e a diferença de números naturais podem ser determinadas na reta numérica por justaposição retilínea extremo a extremo de segmentos de reta.</p> <p>Identificar somas de números racionais positivos como números correspondentes a pontos da reta numérica, utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta, e a soma de qualquer número com zero como sendo igual ao próprio número.</p> <p>Identificar a diferença de dois números racionais não negativos, em que o aditivo é superior ou igual ao subtrativo, como o número racional que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo e identificar o ponto da reta numérica que corresponde à diferença de dois números positivos utilizando justaposições retilíneas extremo a extremo de segmentos de reta.</p> <p>Reconhecer que é igual a 1 a soma de parcelas iguais a <math>1/a</math> (sendo número natural).</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>Reconhecer que a soma de parcelas iguais a <math>1/b</math> (sendo <math>a</math> e <math>b</math> números naturais) é igual a <math>a/b</math> e identificar esta fração como os produtos <math>a \times 1/b \times a</math>.</p> <p>Reconhecer que a soma e a diferença de frações de iguais denominadores podem ser obtidas adicionando e subtraindo os numeradores.</p> <p>Decompor uma fração superior a 1 na soma de um número natural e de uma fração própria utilizando a divisão inteira do numerador pelo denominador.</p>		
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Situar-se e situar objetos no espaço</b>	<p>Reconhecer, numa grelha quadriculada na qual cada linha “horizontal” e cada coluna “vertical” está identificada por um símbolo, que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas.</p> <p>Identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas.</p>		
	<b>Reconhecer e representar formas geométricas</b>	Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.		
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Representação e tratamento de dados</b> <b>Representar conjuntos de dados</b>	<p>Representar conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folhas.</p> <p>Resolver problemas</p>		
	<b>Resolver problemas</b>	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		Resolver problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada.		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Sistema de numeração decimal Representar números racionais por dízimas</b>	<p>Identificar as frações decimais como as frações com denominadores iguais a 10, 100, 1000, etc.</p> <p>Reduzir ao mesmo denominador frações decimais utilizando exemplos do sistema métrico.</p> <p>Adicionar frações decimais com denominadores até 1000, reduzindo ao maior denominador.</p> <p>Representar por 0,1, 0,01 e 0,001 e os números racionais <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math> e <math>\frac{1}{1000}</math>, respetivamente.</p> <p>Representar as frações decimais como dízimas e representá-las na reta numérica.</p> <p>Adicionar e subtrair números representados na forma de dízima utilizando os algoritmos.</p> <p>Efetuar a decomposição decimal de um número racional representado como dízima.</p>	<b>abril</b>	Avaliação Formativa
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Situar-se e situar objetos no espaço</b>	Identificar dois segmentos de reta numa grelha quadriculada como paralelos se for possível descrever um itinerário que começa por percorrer um dos segmentos, acaba percorrendo o outro e contém um número par de quartos de volta.		
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Resolver problemas</b>	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, ex-		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		tremos e amplitude		
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Reconhecer e representar formas geométricas</b>	Identificar eixos de simetria em figuras planas utilizando dobragens, papel vegetal, etc.	<b>maio</b>	Avaliação Formativa
<b>MEDIDA</b>	<b>Medir comprimentos e áreas</b>	Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro.		
		Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.		
		Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada».		
	<b>Medir massas</b>	Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas.		
		Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas.		
		Reconhecer, fixada uma unidade de comprimento, que a medida, em unidades quadradas, da área de um retângulo de lados de medidas inteiras é dada pelo produto das medidas de dois lados concorrentes.		
		Reconhecer o metro quadrado como a área de um quadrado com um metro de lado.		
	<b>Medir capacidades</b>	Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico.		
		Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.		
		Saber que um litro de água pesa um quilograma.		
		Relacionar as diferentes unidades de capacidade do siste-		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		<p>ma métrico.</p> <p>Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p>		
	<b>Medir o tempo</b>	<p>Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto.</p> <p>Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos.</p> <p>Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.</p> <p>Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.</p>		
	<b>Contar dinheiro</b>	<p>Adicionar e subtrair quantias de dinheiro.</p> <p>Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.</p>		
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Números naturais</b>	Utilizar corretamente os numerais ordinais até “centésimo”.	<b>junho</b>	Avaliação Formativa Avaliação Sumativa
	<b>Conhecer os numerais ordinais</b>			
	<b>Contar até um milhão</b>	Efetuar contagens progressivas e regressivas, com saltos fixos, que possam tirar partido das regras de construção dos numerais cardinais até um milhão.		
	<b>Conhecer a numeração romana</b>	Conhecer e utilizar corretamente os numerais romanos.		
	<b>Sistema de numeração decimal</b> <b>Descodificar o sistema de numeração decimal</b>	<p>Designar mil unidades por um milhar e reconhecer que um milhar é igual a dez centenas e a cem dezenas.</p> <p>Representar qualquer número natural até 1.000.000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem e efetuar a leitura por classes e por ordens.</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
		Efetuar a decomposição decimal de qualquer número natural até um milhão.		
	<b>Adicionar e subtrair números naturais</b>	Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, completar e comparar.		
	<b>Multiplicar números naturais</b>	Saber de memória as tabuadas do 7, do 8 e do 9. Resolver problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.		
	<b>Efetuar divisões inteiras</b>	Resolver problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.		
	<b>Números racionais não negativos</b> <b>Medir com frações</b>	Utilizar corretamente os numerais fracionários. Utilizar as frações para designar grandezas formadas por certo número de partes equivalentes a uma que resulte de divisão equitativa de um todo.		
<b>MEDIDA</b>	<b>Medir comprimentos e áreas</b>	<p>Medir distâncias e comprimentos utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.</p> <p>Construir numa grelha quadriculada figuras não geometricamente iguais com o mesmo perímetro.</p> <p>Reconhecer que figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.</p> <p>Fixar uma unidade de comprimento e identificar a área de um quadrado de lado de medida 1 como uma «unidade quadrada».</p> <p>Medir a área de figuras decomponíveis em unidades quadradas.</p> <p>Enquadrar a área de uma figura utilizando figuras decomponíveis em unidades quadradas.</p>		
	<b>Medir massas</b>	Relacionar as diferentes unidades de massa do sistema métrico.		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
ORGANIZAÇÃO E TRA-		Realizar pesagens utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.		
	<b>Medir capacidades</b>	Relacionar as diferentes unidades de capacidade do sistema métrico. Medir capacidades utilizando as unidades do sistema métrico e efetuar conversões.		
	<b>Medir o tempo</b>	Saber que o minuto é a sexagésima parte da hora e que o segundo é a sexagésima parte do minuto. Ler e escrever a medida do tempo apresentada num relógio de ponteiros em horas e minutos. Efetuar conversões de medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos. Adicionar e subtrair medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.		
	<b>Contar dinheiro</b>  <b>Representação e tratamento de</b>  <b>Representar conjuntos de dados</b> <b>Tratar conjuntos de dados</b>	Adicionar e subtrair quantias de dinheiro. Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas. Resolver problemas  Identificar a «frequência absoluta» de uma categoria/classe de determinado conjunto de dados como o número de dados que pertencem a essa categoria/classe.  Identificar a «moda» de um conjunto de dados qualitativos/quantitativos discretos como a categoria/classe com maior frequência absoluta		
	<b>Resolver problemas</b>	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas, diagramas ou gráficos e a determinação de frequências absolutas, moda, extremos e amplitude.  Resolver problemas envolvendo a organização de dados por categorias/classes e a respetiva representação de uma forma adequada.		