

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Metas Curriculares de Inglês – Ensino Básico: 1.º, 2.º e 3.º Ciclos; Manual Start 3º Ano, Editora Gailviro*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
WELCOME	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saudações e despedidas</li> <li>▪ Países e nacionalidades</li> <li>▪ Identificação pessoal</li> <li>▪ Alfabeto</li> <li>▪ Números de 1 a 10</li> <li>▪ Dias da semana</li> <li>▪ Meses do ano</li> <li>▪ Estações do Ano</li> </ul>	<p><b><u>Domínio Intercultural (ID3):</u></b></p> <p><b>1. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <p>1. Identificar-se a si e aos outros.</p> <p><b>3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</b></p> <p>1. Localizar diferentes países no mapa.</p> <p><b><u>Léxico e Gramática (LG3):</u></b></p> <p><b>1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b></p> <p>1. Reconhecer nomes próprios.</p> <p>2. Reconhecer nomes de alguns países.</p> <p>3. Reconhecer diferentes origens.</p> <p>5. Identificar números até 20.</p> <p>6. Identificar os dias da semana.</p> <p>7. Identificar os meses do ano.</p> <p><b>4. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <p>1. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Personal Pronouns; Prepositions of Time; The verb <i>to be</i>; The Present Simple; Question Words</p> <p><b><u>Compreensão Oral (L3):</u></b></p> <p><b>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>1. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.</p> <p>2. Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>2. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <p>1. Identificar diferentes formas de cumprimentar.</p> <p>2. Identificar diferentes formas de se despedir.</p> <p>3. Identificar diferentes formas de agradecer.</p> <p>6. Entender instruções breves dadas pelo professor.</p>	1º Per.  (± 10 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avaliação diagnóstica</li> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão oral</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes e fichas de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> <li>▪ ...</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p>7. Identificar números e datas. 8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p><b><u>Interação Oral (SI3):</u></b>  <b>2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</b>            1. Cumprimentar.            2. Agradecer.            3. Despedir-se.            4. Responder sobre identificação pessoal.            6. Responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b><u>Produção Oral (SP3)</u></b>  <b>1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</b>            1. Repetir as letras do alfabeto.            2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.            3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.            4. Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.  <b>2. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</b>            1. Comunicar informação pessoal elementar.</p> <p><b><u>Leitura (R3):</u></b>  <b>1. Compreender palavras e frases simples.</b>            1. Identificar números.            2. Identificar nomes de pessoas e de países.            3. Identificar vocabulário familiar.            4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p><b><u>Escrita (W3):</u></b>  <b>1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</b>            1. Legendar imagens.            2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.            3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.  <b>2. Produzir, com ajuda, frases simples.</b></p>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 3º Ano / Nível de Iniciação

Página 3 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
AUTUMN	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Outono</li> <li>▪ Tempo</li> <li>▪ Vestuário</li> <li>▪ Cores</li> <li>▪ Atividades de outono</li> <li>▪ Números de 11 a 20</li> <li>▪ Objetos de sala de aula</li> <li>▪ Linguagem de sala de aula</li> <li>▪ Halloween</li> <li>▪ Thanksgiving</li> <li>▪ Christmas</li> </ul>	<p>2. Preencher espaços lacunares em postais e convites.</p> <p><b><u>Domínio Intercultural (ID3):</u></b></p> <p><b>1. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <p>4. Identificar vestuário e calçado.</p> <p><b>2. Conhecer o dia a dia na escola.</b></p> <p>1. Identificar objetos e rotinas na sala de aula.</p> <p><b>3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</b></p> <p>2. Identificar climas distintos.</p> <p>3. Identificar elementos da natureza.</p> <p>4. Identificar festividades do ano.</p> <p>5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p> <p><b><u>Léxico e Gramática (LG3):</u></b></p> <p><b>1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b></p> <p>5. Identificar números até 20.</p> <p><b>2. Conhecer vocabulário relacionado com a escola.</b></p> <p>1. Identificar pessoas dentro da sala de aula.</p> <p>2. Identificar objetos dentro da sala de aula.</p> <p><b>3. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</b></p> <p>1. Identificar vocabulário relacionado com o outono: condições climatéricas, vestuário e calçado, cores, atividades, festividades.</p> <p><b>4. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <p>1. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Nouns in the singular and in the plural; Adjectives; Determiners; Personal Pronouns; Prepositions of Place; The Imperative; The verb <i>to be</i>; The verb <i>to have</i> (got); The Present Simple; The Present Continuous; Question Words.</p> <p><b><u>Compreensão Oral (L3):</u></b></p> <p><b>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>2. Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p>	1º Per.  (± 12 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão oral</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes e fichas de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> <li>▪ ...</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 3º Ano / Nível de Iniciação

Página 4 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
		<p><b>2. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <p>4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar. 5. Entender formas de elogiar e de rejeitar. 6. Entender instruções breves dadas pelo professor. 7. Identificar números e datas. 8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p><b>Interação Oral (SI3):</b></p> <p><b>2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</b></p> <p>6. Responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b>Produção Oral (SP3):</b></p> <p><b>1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados. 3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas. 4. Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</p> <p><b>Leitura (R3):</b></p> <p><b>1. Compreender palavras e frases simples.</b></p> <p>3. Identificar vocabulário familiar. 4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p><b>Escrita (W3):</b></p> <p><b>1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</b></p> <p>1. Legendar imagens. 2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens. 3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</p> <p><b>2. Produzir, com ajuda, frases simples.</b></p> <p>1. Ordenar palavras para escrever frases.</p>		
WINTER	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inverno</li> <li>▪ Tempo</li> <li>▪ Vestuário</li> <li>▪ Cores</li> </ul>	<p><b>Domínio Intercultural (ID3):</b></p> <p><b>1. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <p>2. Identificar elementos da família restrita e alargada. 4. Identificar vestuário e calçado.</p>	2º Per. (± 10 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão oral</li> <li>▪ Testes e fichas de</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 3º Ano / Nível de Iniciação

Página 5 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades de inverno</li> <li>▪ Números de 21 a 30</li> <li>▪ Família</li> <li>▪ Meios de transporte</li> <li>▪ Valentine's Day</li> </ul>	<p><b>2. Conhecer o dia a dia na escola.</b> 3. Identificar alguns meios de transporte.</p> <p><b>3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</b> 2. Identificar climas distintos. 3. Identificar elementos da natureza. 4. Identificar festividades do ano. 5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p> <p><b>Léxico e Gramática (LG3):</b></p> <p><b>1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia.</b> 4. Identificar membros da família restrita e alargada.</p> <p><b>2. Conhecer vocabulário relacionado com a escola.</b> 4. Identificar meios de transporte de e para a escola.</p> <p><b>3. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</b> 2. Identificar vocabulário relacionado com o inverno: condições climatéricas, vestuário e calçado, cores, atividades, festividades.</p> <p><b>4. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b> 1. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Nouns in the singular and in the plural; Adjectives; Personal Pronouns; The verb <i>to be</i>; The verb <i>to have (got)</i>; The Present Simple; The Present Continuous; Question Words.</p> <p><b>Compreensão Oral (L3):</b></p> <p><b>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</b> 1. Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna. 2. Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>2. Compreender palavras e expressões simples.</b> 4. Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar. 6. Entender instruções breves dadas pelo professor. 7. Identificar números e datas. 8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p>		<p>compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testes e fichas de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> <li>▪ ...</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 3º Ano / Nível de Iniciação

Página 6 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
		<p><b><u>Interação Oral (SI3):</u></b></p> <p><b>2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</b></p> <p>6. Responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b><u>Produção Oral (SP3)</u></b></p> <p><b>1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</p> <p>3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.</p> <p>4. Repetir rimas, chants e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</p> <p><b><u>Leitura (R3):</u></b></p> <p><b>1. Compreender palavras e frases simples.</b></p> <p>3. Identificar vocabulário familiar.</p> <p>4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p><b><u>Escrita (W3):</u></b></p> <p><b>1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</b></p> <p>1. Legendar imagens.</p> <p>2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.</p> <p>3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</p> <p><b>2. Produzir, com ajuda, frases simples.</b></p> <p>1. Ordenar palavras para escrever frases.</p>		
SPRING	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primavera</li> <li>▪ Tempo</li> <li>▪ Vestuário</li> <li>▪ Cores</li> <li>▪ Atividades de primavera</li> <li>▪ Atividades escolares</li> <li>▪ Father's Day</li> <li>▪ Easter</li> <li>▪ Mother's Day</li> </ul>	<p><b><u>Domínio Intercultural (ID3):</u></b></p> <p><b>1. Conhecer-se a si e ao outro.</b></p> <p>4. Identificar vestuário e calçado.</p> <p><b>2. Conhecer o dia a dia na escola.</b></p> <p>2. Identificar jogos e brincadeiras.</p> <p><b>3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</b></p> <p>2. Identificar climas distintos.</p> <p>3. Identificar elementos da natureza.</p> <p>4. Identificar festividades do ano.</p> <p>5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</p>	2º Per. (± 10 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão oral</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes e fichas de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 3º Ano / Nível de Iniciação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p><b><u>Léxico e Gramática (LG3):</u></b></p> <p><b>2. Conhecer vocabulário relacionado com a escola.</b> 3. Identificar atividades e jogos dentro e fora da sala de aula.</p> <p><b>3. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</b> 3. Identificar vocabulário relacionado com a primavera: condições climatéricas, vestuário e calçado, cores, atividades, festividades.</p> <p><b>4. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b> 1. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Nouns in the singular and in the plural; Adjectives; Personal Pronouns; The verb <i>to be</i>; The verb <i>to have (got)</i>; The Present Simple; The Present Continuous; Question Words.</p> <p><b><u>Compreensão Oral (L3):</u></b></p> <p><b>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</b> 2. Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>2. Compreender palavras e expressões simples.</b> 1. Identificar diferentes formas de cumprimentar. 2. Identificar diferentes formas de se despedir. 3. Identificar diferentes formas de agradecer. 5. Identificar formas de aceitar e de rejeitar. 6. Entender instruções breves dadas pelo professor. 8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p><b><u>Interação Oral (SI3):</u></b></p> <p><b>1. Expressar-se, com a ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</b> 1. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa</p> <p><b>2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</b> 5. Responder sobre preferências pessoais. 6. Responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b><u>Produção Oral (SP3):</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> <li>▪ ...</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 3º Ano / Nível de Iniciação

Página 8 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
		<p><b>1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repetir as letras do alfabeto.</li> <li>2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</li> <li>3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.</li> <li>4. Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</li> </ol> <p><b>2. Expressar-se, com vocabulário muito limitados, em situações previamente preparadas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicar informação pessoal elementar.</li> </ol> <p><b>Leitura (R3):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender palavras e frases simples.</li> <li>3. Identificar vocabulário familiar.</li> <li>4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li> </ol> <p><b>Escrita (W3):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</li> <li>1. Legendar imagens.</li> <li>2. Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.</li> <li>3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Produzir, com ajuda, frases simples.</li> <li>2. Preencher espaços lacunares em postais e convites.</li> </ol>		
SUMMER	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verão</li> <li>▪ Tempo</li> <li>▪ Vestuário</li> <li>▪ Cores</li> <li>▪ Atividades</li> <li>▪ Animais de estimação</li> </ul>	<p><b>Domínio Intercultural (ID3):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer-se a si e ao outro.</li> <li>3. Identificar animais de estimação.</li> <li>4. Identificar vestuário e calçado.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conhecer algumas características do seu país e de outros países.</li> <li>2. Identificar climas distintos.</li> <li>3. Identificar elementos da natureza.</li> <li>4. Identificar festividades do ano.</li> <li>5. Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</li> </ol> <p><b>Léxico e Gramática (LG3):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas es-</li> </ol>	3º Per. (± 10 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão oral</li> <li>▪ Testes e fichas de compreensão escrita</li> <li>▪ Testes e fichas de interação/ produção escrita</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p><b>tações do ano.</b></p> <p>4. Identificar vocabulário relacionado com o verão: condições climatéricas, vestuário e calçado, cores, atividades.</p> <p><b>4. Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</b></p> <p>1. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: Nouns in the singular and in the plural; Adjectives; Determiners; Personal Pronouns; The verb to <i>be</i>; The verb to <i>have (got)</i>; The Present Simple; The Present Continuous; Question Words.</p> <p><b><u>Compreensão Oral (L3):</u></b></p> <p><b>1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>2. Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais.</p> <p><b>2. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <p>3. Identificar diferentes formas de agradecer.</p> <p>5. Identificar formas de aceitar e de rejeitar.</p> <p>6. Entender instruções breves dadas pelo professor.</p> <p>8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p><b><u>Interação Oral (SI3):</u></b></p> <p><b>1. Exprimir-se, com a ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</b></p> <p>1. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa</p> <p><b>2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</b></p> <p>6. Responder sobre temas previamente apresentados.</p> <p><b><u>Produção Oral (SP3):</u></b></p> <p><b>1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</b></p> <p>2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</p> <p>3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.</p> <p>4. Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidas em meios áudio e audiovisuais.</p> <p><b>2. Expressar-se, com vocabulário muito limitados, em situações previamente preparadas.</b></p> <p>1. Comunicar informação pessoal elementar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> <li>▪ ...</li> </ul>

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 3º Ano / Nível de Iniciação

Página 10 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
		<p><b><u>Leitura (R3):</u></b></p> <p><b>1. Compreender palavras e frases simples.</b></p> <p>3. Identificar vocabulário familiar.</p> <p>4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p><b><u>Escrita (W3):</u></b></p> <p><b>1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.</b></p> <p>1. Legendar imagens.</p> <p>3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</p> <p><b>2. Produzir, com ajuda, frases simples.</b></p> <p>1. Ordenar palavras para escrever frases.</p> <p>2. Preencher espaços lacunares em postais e convites.</p>		
STORYTELLING <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Lonely Scarecrow</i></li> <li>• <i>Why the Pine Tree Stays Green in Winter</i></li> <li>• <i>The Three Little Butterfly Brothers</i></li> <li>• <i>Beauty and The Beast</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Léxico e Gramática (LG3):</u></b></p> <p><b>3. Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</b></p> <p>Identificar vocabulário relacionado com as estações do ano: condições climáticas, vestuário e calçado, cores, atividades, festividades.</p> <p><b><u>Compreensão Oral (L3):</u></b></p> <p><b>2. Compreender palavras e expressões simples.</b></p> <p>6. Entender instruções breves dadas pelo professor.</p> <p>8. Reconhecer vocabulário simples referente aos temas estudados.</p> <p><b><u>Interação Oral (SI3):</u></b></p> <p><b>1. Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</b></p> <p>1. Utilizar expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa</p> <p><b>2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples.</b></p> <p>5. Responder sobre preferências pessoais.</p> <p>6. Responder sobre temas previamente apresentados.</p>	Ao longo do ano (± 8 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Leitura</li> <li>▪ Dramatizações</li> <li>▪ Trabalhos individuais</li> <li>▪ Atitudes e comportamento</li> <li>▪ Auto e heteroavaliação</li> <li>▪ ...</li> </ul>

<sup>1</sup> Dependente do cumprimento da restante planificação.

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês /3º Ano / Nível de Iniciação

Página 11 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p><b><u>Produção Oral (SP3):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua.</li> <li>2. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</li> <li>3. Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.</li> </ol> <p><b><u>Leitura (R3):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender palavras e frases simples.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identificar vocabulário familiar.</li> <li>4. Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li> </ol> </li> </ol> <p><b><u>Escrita (W3):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legendar imagens.</li> <li>3. Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</li> </ol> </li> <li>2. Produzir, com ajuda, frases simples.</li> </ol>		