

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 2 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>po: o mês e o ano; — identificar o ano comum e o ano bissexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... 	<p>lhes são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 		
NATUREZA		<ul style="list-style-type: none"> Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. 		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 		
SOCIEDADE	<p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p><u>O PASSADO PRÓXIMO FAMILIAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): — localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhes são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. 		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias... 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. 		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 3 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
SOCIEDADE	<u>A VIDA EM SOCIEDADE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. • Respeitar os interesses individuais e coletivos. • Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. • Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 		
NATUREZA	<u>À descoberta de si mesmo</u> <u>O SEU CORPO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Os órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> — localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; — distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...; — distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...). • Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. • Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). 	novembro	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 4 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA TECNOLOGIA NATUREZA	À descoberta dos materiais e objectos <u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJETOS DE USO CORRENTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 		
NATUREZA	À descoberta de si mesmo <u>A SAÚDE DO SEU CORPO</u> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e aplicar normas de: <ul style="list-style-type: none"> — higiene do corpo (hábitos de higiene diária); — higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...); — higiene do vestuário; — higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...). Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância cor- 	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. 	dezembro	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 5 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
	<p>reta, evitar sons de intensidade muito elevada...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. 			
SOCIEDADE	<p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p><u>MODOS DE VIDA E FUNÇÕES DE ALGUNS MEMBROS DA COMUNIDADE</u> (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactar e descrever em termos de: <ul style="list-style-type: none"> — idade; — sexo; — o que fazem; — onde trabalham; — como trabalham... 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. • Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. 	janeiro	
NATUREZA	<p><u>INSTITUIÇÕES E SERVIÇOS EXISTENTES NA COMUNIDADE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias... 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. 		
SOCIEDADE		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). 		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 6 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>À descoberta das inter-relações entre espaços <u>OS SEUS ITINERÁRIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). • Localizar os pontos de partida e chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar itinerários do quotidiano, em planas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 		
NATUREZA	<p>À descoberta de si mesmo <u>A SEGURANÇA DO SEU CORPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia-a-dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...). • Identificar alguns cuidados na utilização: <ul style="list-style-type: none"> — dos transportes públicos; — de passagens de nível. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 	fevereiro	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA TECNOLOGIA	<p>À descoberta das inter-relações entre espaços <u>OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade. • Conhecer outros tipos de transportes. • Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. • Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. 		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 7 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...). 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. 		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>À descoberta dos materiais e objectos</p> <p><u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 		
TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 		
NATUREZA		<ul style="list-style-type: none"> Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 		
NATUREZA	<p>À descoberta do ambiente natural</p> <p><u>OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> plantas espontâneas; plantas cultivadas; reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas; 	<ul style="list-style-type: none"> Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Relacionar as características dos seres vivos (plantas), com o seu habitat. Relacionar ameaças à biodiversidade dos 	março	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 8 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA TECNOLOGIA NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> — conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos); — registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. <p>À descoberta dos materiais e objectos <u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJETOS DE USO CORRENTE</u></p>	<p>seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 		
NATUREZA	<p>À descoberta do ambiente natural <u>OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> — animais selvagens; — animais domésticos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução, etc.). • Relacionar as características dos seres vivos (animais), com o seu habitat. 	abril	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 9 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
	<ul style="list-style-type: none"> — reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar); — reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...); — recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 		
NATUREZA	<p>À descoberta do ambiente natural</p> <p><u>OS ASPETOS FÍSICOS DO MEIO LOCAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). • Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). • Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. • Reconhecer a existência do ar (realizar experiências). • Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. • Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. 	maio	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p><u>CONHECER ASPETOS FÍSICOS E SERES VIVOS DE OUTRAS REGIÕES OU PAÍSES</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. 		

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 10 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA TECNOLOGIA NATUREZA	À descoberta dos materiais e objectos <u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</u>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 		
NATUREZA	À descoberta de si mesmo <u>A SEGURANÇA DO SEU CORPO</u> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. 	junho	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de Escolaridade: 2ºano

Nível: 1º Ciclo do Ensino Básico

Página 11 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE	<u>AS SUAS PERSPETIVAS PARA UM FUTURO MAIS LONGÍNQUO</u> <ul style="list-style-type: none"> • O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> — exprimir aspirações; — enunciar projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. 		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. 		
NATUREZA		<ul style="list-style-type: none"> • Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. 		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 		