

## Plano Anual de Atividades 2024-2025

As atividades que integram o Plano Anual de Atividades do agrupamento têm por referência as linhas orientadoras aprovadas pelo Conselho Pedagógico de 06 de setembro de 2024, bem como os seguintes documentos estruturantes: o Projeto Educativo 2024/2027 e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Plano Anual de Atividades 2024-2025 (PAA) apresenta um total de **239 atividades**, inseridas através de um formulário *Google Forms*, cujo *link* foi partilhado, via email, com os diferentes órgãos, serviços ou outros proponentes das atividades.

Para a harmonização de procedimentos, assim como esclarecimento de dúvidas foi ainda realizada uma reunião com os diversos representantes dos diferentes órgãos, serviços ou outros proponentes das atividades.

As atividades propostas estão organizadas pelas diferentes Vertentes e respetivas Áreas de atuação inscritas no Projeto Educativo (PE) em vigor, à data, no agrupamento.

Do documento final constarão todas as atividades propostas, incluindo as do Desporto Escolar, do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e das Bibliotecas Escolares.

## I – Proponentes

Apresenta-se abaixo o quadro relativo à distribuição das atividades propostas pelos diferentes órgãos, serviços ou outros proponentes:

Órgãos, serviços ou outros proponentes	Atividades	
	Nº	%
1. Animação Sociocultural	1	0,4
2. Associação de Estudantes	10	4,2
3. Associação de Pais e Encarregados de Educação	2	0,8
4. Bibliotecas Escolares	14	5,9
5. Clube de Ciência	5	2,1
6. Coordenação das Formações Profissionalmente Qualificantes	6	2,5
7. Coordenação dos Diretores de Turma do 2º ciclo	3	1,3
8. Coordenação dos Diretores de Turma do 3º ciclo	3	1,3
9. Coordenação dos Diretores de Turma do Ensino Secundário	8	3,3
<b>10. Coordenação do Projeto de Educação para a Saúde (PES)</b>	<b>24</b>	<b>10,0</b>
11. Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento	2	0,8
12. Coordenação de projetos	2	0,8
13. Conselho Geral	2	0,8
14. Departamento de Educação Especial	5	2,1
15. Departamento da Educação Pré-Escolar	9	3,8
16. Departamento de Expressões	9	3,8
17. Departamento de Ciências Sociais e Humanas	7	2,9
18. Departamento de Línguas	20	8,4
19. Departamento de Matemática, Ciências Experimentais e Tecnologias	19	7,9
<b>20. Departamento do 1º Ciclo</b>	<b>33</b>	<b>13,8</b>
<b>21. Desporto Escolar</b>	<b>37</b>	<b>15,5</b>
22. Diretor	9	3,8
23. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	9	3,8
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

Do quadro acima constata-se que os órgãos, serviços ou outros proponentes responsáveis pela apresentação do maior número de propostas de atividades até à data são a Coordenação do Desporto Escolar e o Departamento do 1º Ciclo e a Coordenação do Projeto de Educação para a Saúde (PES).

É, ainda, de salientar que todos os órgãos, serviços ou outros proponentes apresentaram propostas de atividades.

## II – Vertentes e Áreas de atuação do Projeto Educativo

No quadro abaixo é possível verificar a distribuição das atividades pelas três Vertentes e correspondentes Áreas de atuação do PE.

Vertentes e Áreas de Atuação	Atividades	
	Nº	%
Vertente 1: Organização e gestão pedagógica – Área de atuação 1: Liderança de proximidade	1	0,4
Vertente 1: Organização e gestão pedagógica – Área de atuação 2: Aproximar o AESC da Comunidade Escolar	3	1,3
<b>Vertente 1: Organização e gestão pedagógica – Área de atuação 3: Aproximar o AESC à Comunidade Educativa em que se insere</b>	<b>29</b>	<b>12,1</b>
<b>Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 1: Promoção do Sucesso Educativo</b>	<b>102</b>	<b>42,7</b>
Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 2: Resultados	2	0,8
Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 3: Avaliação Pedagógica	—	—
<b>Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 4: Projetos</b>	<b>102</b>	<b>42,7</b>
Vertente 3: Autoavaliação – Área de atuação 1: Dinamizar a supervisão pedagógica	—	—
Vertente 3: Autoavaliação – Área de atuação 2: Dinamizar a autoavaliação do AESC	—	—
Vertente 4: Valorização dos recursos humanos – Área de Atuação 1: Formação Interna	—	—
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>100%</b>

Da análise do quadro, constata-se que a grande maioria das atividades propostas se inserem nas seguintes Vertentes e Áreas de Atuação:

- Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 1: **Promoção do Sucesso Educativo**, constituindo **42,7%** (102 atividades) do total das atividades propostas;
- Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 4: **Projetos**, constituindo **42,7%** (102 atividades) do total das atividades propostas;
- Vertente 1: Organização e gestão pedagógica – Área de atuação 3: **Aproximar o AESC à Comunidade Educativa em que se insere**, constituindo **12,1%** (29 atividades) do total das atividades propostas.

Regista-se um aumento considerável no número de atividades propostas no âmbito da Promoção do Sucesso Educativo, contabilizando-se um total de 102 atividades (42,7%) na Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 1: **Promoção do Sucesso Educativo**, contra 55 (21,8%) inseridas no Vetor Estratégico nº 02 do anterior PE (Aprendizagens, Competências e Resultados). Estes dados não são, ainda assim, passíveis de uma interpretação significativa, uma vez que o atual PAA foi elaborado tendo por base propostas de atividades inicialmente pensadas à luz do anterior PE, que tiveram de sofrer ajustes de forma a enquadrar-se às novas Vertentes e Áreas de Atuação do PE atualmente em vigor.

Constata-se também que, para já, não se registam propostas de atividades nas seguintes Vertentes e Áreas de Atuação:

- Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 3: Avaliação Pedagógica;  
 Vertente 3: Autoavaliação – Área de atuação 1: Dinamizar a supervisão pedagógica;  
 Vertente 3: Autoavaliação – Área de atuação 2: Dinamizar a autoavaliação do AESC;  
 Vertente 4: Valorização dos recursos humanos – Área de Atuação 1: Formação Interna.

Sabendo que a concretização do Projeto Educativo não se esgota no Plano Anual de Atividades, estas são Vertentes e Áreas de atuação cujas metas definidas poderão ser alcançadas através de outras ações levadas a cabo pelos diferentes membros da comunidade escolar, cuja realização/ concretização poderá ser verificada nos respetivos documentos de registo.

A título de exemplo, de forma a responder à Vertente 4 - Valorização dos recursos humanos do Projeto Educativo, área de atuação 1 – Formação Interna, é criado, anualmente, um Plano Interno Formação (PIF). Este plano procura responder às necessidades de formação dos recursos humanos do Agrupamento, tendo em conta os objetivos e metas definidos no Projeto educativo e cuja missão consiste em providenciar um ensino de qualidade, que promova ambientes propícios à aprendizagem, bem como de atividades que desenvolvam áreas do saber, áreas artísticas e desportivas. O PIF constitui-se como um documento autónomo do Plano Anual de Atividades, uma vez que as competências de aprovação de atividades de caráter formativa são da exclusiva responsabilidade do Conselho Pedagógico, não podendo, por este motivo ser incluídas no PAA, cuja aprovação é da competência do Conselho Geral (DL 137/2012, de 2 de julho). Contudo, ambos os documentos convergem entre si.

### III – Atividades

As atividades propostas respeitam as linhas orientadoras aprovadas pelo Conselho Pedagógico, das quais se destaca o facto de a grande maioria procurar garantir que todas as turmas/alunos de um mesmo ano de escolaridade, ciclo, curso ou modalidade de ensino têm acesso ao mesmo tipo de experiências educativas, o que revela um contínuo cuidado das várias estruturas em evitar desigualdades entre as turmas no acesso ao currículo.

No que diz respeito aos objetivos específicos das atividades propostas, estes revelam-se adequados à consecução dos objetivos de cada vertente/área de atuação em que se enquadram.

Da análise do documento, destaca-se a existência de atividades que objetivam a interdisciplinaridade, a articulação curricular e o trabalho colaborativo, incluindo a articulação departamental e interdepartamental entre os diferentes ciclos. Registam-se também atividades a desenvolver em articulação vertical entre os vários ciclos.

Mantém-se, à semelhança dos anos transatos, a preocupação em apresentar propostas diversificadas no âmbito da promoção das várias literacias (da leitura, da escrita, digital, científica, matemática, artística e visual).

O PAA apresenta, entre outras, propostas de atividades em torno de temáticas como a Cidadania e Inclusão, Ambiente, Alimentação, Saúde, Património, Ciência e Tecnologia, Tecnologias de Informação e Comunicação, Relações Interpessoais, Artes, Prática Desportiva, Empreendedorismo e Desenvolvimento Local,

Orientação Escolar e Profissional e o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação na vida do Agrupamento.

Algumas atividades consistem ainda em concursos, tais como o Concurso Interconcelhio "Leituras na Planície", Concurso de Poesia, Canguru Matemático, SUPERTMATIK Geografia, PANGEA, Olimpíadas da Física, Olimpíadas da Química, Olimpíadas da Economia, Desafio Bebras 2024 e Concurso *Lions* "Pintar a paz".

O PAA integra igualmente propostas no âmbito de projetos como é o caso do Projeto de Educação para a Saúde (PES), do Desporto Escolar (DE) e do Projeto Quinta de Educação e Ambiente.

Da totalidade das atividades propostas, 25 são Visitas de Estudo e 6 são Saídas de Campo, o que corresponde a 13,0% (31).

As Visitas de Estudo e Saídas de Campo abrangem alunos de vários níveis de escolaridade e ofertas formativas, não havendo, no entanto, até à data, propostas que incluam o 5º, 6º e 7º ano.

No que respeita às Visitas de Estudo, 22 inserem-se na Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 1: Promoção do Sucesso Educativo, 2 na Vertente 1: Organização e gestão pedagógica - Área de Atuação 3 - Aproximar o AESC à Comunidade Educativa em que se insere e 1 na Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 4: Projetos.

Relativamente às Saídas de Campo, 3 inserem-se na Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 1: Promoção do Sucesso Educativo, 1 na Vertente 1: Organização e gestão pedagógica - Área de Atuação 3 - Aproximar o AESC à Comunidade Educativa em que se insere, e 1 na Vertente 2: Sucesso Educativo – Área de Atuação 4: Projetos.

As propostas apresentadas na vertente Saídas de Campo estão enquadradas no meio local, nomeadamente na área do património histórico e dos museus do concelho.

Às Visitas de Estudo e Saídas de Campo aqui referidas acrescem as saídas no âmbito do Desporto Escolar, que estarão condicionadas aos resultados obtidos pelos alunos nas várias modalidades.

Da análise geral às propostas apresentadas, subsiste em número residual a oferta de atividades semelhantes por órgãos, serviços e outros proponentes distintos, algumas para o mesmo público-alvo, mais concretamente as que dizem respeito a questões como a violência no namoro pelo PES/Escola Segura e o SPO.

## IV – Público-alvo

Quanto ao público-alvo, as atividades propostas envolvem alunos e turmas dos diferentes ciclos e modalidades de ensino (regular e profissional), pessoal docente e não docente, pais/encarregados de educação e membros de toda a comunidade escolar em geral, havendo igualmente várias propostas alargadas a toda a comunidade educativa.

## V – Outros intervenientes

Quanto aos outros intervenientes (outros participantes da comunidade escolar/educativa), muitas das atividades propostas envolvem membros de toda a comunidade escolar tais como a Direção do Agrupamento, docentes das diversas disciplinas/áreas curriculares e da Educação Especial, alunos e turmas dos diferentes ciclos e modalidades de ensino (regular e profissional), assistentes operacionais e técnicos, pais/encarregados de educação e o Clube de Ciência, entre outros.

Destaca-se ainda a participação de outras entidades, tais como, a Biblioteca Municipal Manuel da Fonseca, o Centro de Ciência Viva do Lousal, a Escola Segura, a Câmara Municipal de Santiago do Cacém, a União de Freguesias de Santiago do Cacém, Santa Cruz e São Bartolomeu, o Instituto Politécnico de Beja, o Instituto de Conservação da Natureza e das Florestas, o Instituto das Comunidades Educativas, a Associação Intervir.Com, a Saúde Escolar, a Higienista Oral do USLA, o Lions Clube de Santiago do Cacém, a Associação *Inspiring Future*, entre outros.

## VI – Calendarização

No que concerne à calendarização, **128 atividades** indicam que a sua realização ocorrerá **ao longo do ano letivo**, o que corresponde a **53,6%** do total das propostas. Registam-se ainda 52 atividades especificamente propostas para o 1º semestre (21,8%) e 59 para o 2º semestre (24,7%).

Algumas atividades realizam-se em datas específicas, uma vez que assinalam Efemérides/Comemorações, tais como o Dia Europeu das Línguas, Dia da Cultura Científica, Dia Nacional dos Cientistas, Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, Comemoração do dia Mundial da Trissomia XXI, Dia Mundial do Autismo, Dia da Bengala Branca, Dia Europeu do Desporto na Escola, Dia de São Valentim, Dia do Livro, Dia da Alimentação, Halloween, Dia Mundial do Pi, entre outras.

## VII – Avaliação das atividades

Salienta-se que **143 (59,8%)** das atividades propostas **apontam para indicadores de medida com graus de concretização entre os 70 e os 100%**.

Os **instrumentos de avaliação** a aplicar permitirão proceder a uma avaliação consistente das atividades propostas, visto serem os **adequados tendo em conta os indicadores de medida definidos**. Ao longo do PAA são referidos, entre outros, grelhas de registo de avaliação, questionários, questionários de satisfação, base de dados da RBE, estatísticas de publicações, formulários de inscrição, registos de encontros/visitas, convocatórias e sínteses das reuniões, folhas de presença, *checklists* de implementação de atividades, registos de atividade do *Website* do agrupamento e tabelas de registos dos resultados obtidos pelos alunos.

## VIII – Custos

Quanto aos custos, **60,3% das atividades (144) não envolve qualquer financiamento direto.**

A indicação de custos nas restantes atividades prende-se com o facto de, na sua maioria, consistirem em visitas de estudo ou atividades que envolvem instituições externas, aquisição de recursos materiais, diplomas/certificados, lembranças, atividades financiadas pelo POCH (Programa Operacional Capital Humano) e ainda as financiadas pelas verbas anuais afetas à gestão das Bibliotecas Escolares e do Desporto Escolar.

## IX – Considerações Finais

Há que salientar que, globalmente, o Plano Anual de Atividades 2024-2025 **continua a refletir o esforço conjunto e contínuo de articulação que as partes têm vindo a fazer ao longo dos anos no AESC.**

Acresce, no presente ano, o investimento realizado no sentido de adequar as atividades que habitualmente se propunham, e a que se pretende dar continuidade, às Vertentes, Áreas de atuação, Objetivos e Metas do novo Projeto Educativo.

Ainda assim, face à recente aprovação do Projeto Educativo, há a registar constrangimentos que alertam para melhorias neste processo, nomeadamente no que respeita à integração de algumas atividades nas diferentes Vertentes, Áreas de atuação, Objetivos e/ou Metas que o constituem.

Recorde-se que o Plano Anual de Atividades é um documento flexível, podendo verificar-se a necessidade da sua reformulação ao longo do ano letivo, permitindo a integração de iniciativas que surjam, devidamente planificadas pelos seus proponentes, e que sejam consideradas pertinentes/relevantes para a prossecução dos objetivos do Projeto Educativo e das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Conselho Pedagógico deu parecer favorável ao presente Plano Anual de Atividades, na reunião realizada no dia 7 de janeiro de 2025.

A Diretora,  
Ana Cristina Ferreira Pouseiro