



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Código: 135501 / NIF: 600075583

Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém

2024/2025

PLANO INTERNO DE FORMAÇÃO

| PLANO INTERNO DE FORMAÇÃO |

I. PREÂMBULO

O Plano Interno de Formação do Agrupamento de Escolas de Santiago do Cacém (doravante AESC) assenta no entendimento da formação contínua como um dos pilares na carreira de todo e qualquer agente educativo, essencial para a atualização e desenvolvimento de práticas e competências pedagógicas. A frequência de ações de carácter diversificado capacita e qualifica todos os participantes para um melhor desempenho das suas funções, dotando-os de ferramentas pessoais e profissionais que permitem enfrentar os desafios educacionais sentidos dentro e fora da sala de aula.

O Plano Interno de Formação pretende, pois, ser uma ferramenta impulsionadora da formação ao longo da vida, com carácter informal, mais ou menos estruturado, não só do corpo docente, das assistentes técnicas e operacionais, mas também de outros elementos externos ao espaço físico Escola, ou não fosse da interação de todos estes agentes, da comunidade no seu todo, que nascesse a melhor resposta educativa a prestar aos alunos deste Agrupamento. Assume-se, portanto, e desde já, uma dinâmica de abertura, globalizante e integradora, geradora de inter-relações sistémicas e produtivas, no Plano Interno de Formação.

Este Plano, que se desenvolve para o horizonte temporal de um ano letivo, procura responder às necessidades de formação dos recursos humanos do Agrupamento, tendo em conta, por um lado, os objetivos e metas definidos no Projeto educativo, cuja missão consiste em providenciar um ensino de qualidade, que promova ambientes propícios à aprendizagem, bem como de atividades que desenvolvam áreas do saber, áreas artísticas e desportivas, interseccionando-se, desta forma, com o estipulado na Vertente 4 do mesmo documento orientador (Valorização dos Recursos Humanos - Área de Atuação 1).

O Plano Interno de Formação está, tanto quanto possível, alinhado com o Plano de Formação do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL), garantindo-se, pois, uma mais fácil operacionalização das ações e beneficiando-se, também, do financiamento nacional e comunitário.

O objetivo principal deste Plano é dar resposta às necessidades identificadas pela comunidade educativa, cujo diagnóstico de necessidades se instrumentalizou através da resposta a inquérito, disponibilizado entre os dias 26 de setembro e 4 de outubro. Da análise das respostas obtidas resultou clara a identificação de quatro áreas prioritárias: Inteligência Artificial na sala de aula; Didáticas específicas; Problemáticas dos alunos impactantes na aprendizagem; Educação Inclusiva.

O Plano Interno de Formação conta com a disponibilidade dos docentes e dos serviços/estruturas do AESC, nomeadamente do Serviço de Psicologia e Orientação Escolar (SPO) e da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), como, aliás, aconteceu ao longo dos últimos anos, mas conta também com a participação de formadores externos ao Agrupamento. Almeja-se, desta forma, torná-lo mais diversificado, inclusivo e orgânico. De referir também que, entre os dias 14 e 28 de outubro de 2024, se recolheram as propostas dos dinamizadores/formadores, de acordo com as linhas orientadoras emanadas pelo Conselho Pedagógico (em reunião de 08 de outubro de 2024).

Assinalam-se, ainda, na tabela que a seguir se apresenta, as ações promovidas pelo órgão de gestão do AESC, com os devidos encargos financeiros assegurados pelo Conselho Administrativo, pela Associação Inovar Autismo, pelo Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL), pela Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano (ULSLA) pela Mediadora de Leitura Paula Cusati, pela Associação Internacional Lusófona para a Educação e pela Associação de Pais e Encarregados de Educação de Santiago do Cacém (APASC).

Em termos organizativos, este Plano estrutura-se numa lógica cronológica crescente.

Aprovado a ___/___/___ em reunião de Conselho Pedagógico

A Presidente do Conselho Pedagógico,

Ana Cristina Ferreira Pouseiro

II. Ações do Plano Interno de Formação 2024/2025

N.º	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	DESTINATÁRIOS	N.º DE FORMANDOS		LOCAL	OBJETIVOS	DURAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	DINAMIZADORES
			Mínimo	Máximo					
1	<i>Inovar Autismo</i>	Docentes, Técnicos e Assistentes Operacionais	n.a.	n.a.	Auditório EB FAV	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e atuar na Perturbação do Espectro do Autismo. 	5h	05.09.2024 (10:00-14:00)	Inovar Autismo (órgão gestão)
2	<i>Inovar Autismo</i>	Pais e EE	n.a.	n.a.	Auditório EB FAV	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e atuar na Perturbação do Espectro do Autismo. 	3h	05.09.2024 (14:00-17:00)	Inovar Autismo (órgão gestão)
3	<i>Em redor da leitura - Sessão com mediadora de leitura*</i>	Docentes (todos ciclos de ensino)	n.a.	n.a.	Biblioteca Escolar da ESMF	<ul style="list-style-type: none"> Promover e praticar a leitura em contexto de escola. Refletir acerca das necessidades, desejos e prioridades no início do ano escolar. 	3h	02.10.2024 (16:30)	Paula Cusati (órgão gestão)
4	<i>A oficina de leitura e escrita como ferramenta de compreensão do mundo, construção de sentido e valorização pessoal*</i>	GR 200, 210, 220, 300	12	n.a.	Biblioteca Escolar da ESMF	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir para a reflexão, através da prática, acerca da importância da criação de Oficinas de Leitura e Escrita regulares. Transformar as salas de aula em ambientes leitores, facilitando o acesso direto à literatura e a experiências significativas e motivadoras de leitura e de escrita 	15h	18.10.2024 a 05.12.2024	Paula Cusati CFAEAL
5	<i>Suporte Básico de Vida com Desfibrilhador Automático Externo (SBV – DAE)*</i>	Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos Administrativos	n.a.	25	ESMF (pavilhão desportivo)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de Primeiros Socorros e seus princípios gerais. Realizar Manobras de Suporte Básico de Vida com Desfibrilhador Automático Externo a vítima inconsciente e que não respira. Operar um Desfibrilhador Automático Externo em segurança. 	6h	06.11.2014	CFAEAL

N.º	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	DESTINATÁRIOS	N.º DE FORMANDOS		LOCAL	OBJETIVOS	DURAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	DINAMIZADORES
			Mínimo	Máximo					
6	<i>Epilepsia e convulsões</i>	Docentes e Assistentes Operacionais	n.a	n.a	ESMF	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as problemáticas e saber atuar numa situação de crise. 	2h	12.11.2024 (17:00)	USLA (órgão gestão)
7	Prezi - Iniciação	Docentes (Ed. Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos)	6	12	Online e/ou presencial no AESC	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as principais diferenças entre <i>Prezi</i> e <i>PowerPoint</i>, (assistente de IA). Capacitar os formandos das competências básicas para a exploração da ferramenta. Promover a capacidade de utilização da ferramenta em contexto educativo. 	1:30 min + 1:30 min	janeiro	Catarina Raimundo
8	<i>O que é a EMAEI?</i>	Docentes (todos ciclos de ensino)	10	30	ESMF	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as competências da EMAEI. Sensibilizar a comunidade educativa Conhecer os documentos implementados no agrupamento. 	1h	08.01.2025 (15:30)	EMAEI
9	<i>O que é a EMAEI?</i>	Pais e EE	10	30	ESMF	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as competências da EMAEI. Sensibilizar a comunidade educativa Conhecer os documentos implementados no agrupamento. 	1h	08.01.2025 (17:00)	EMAEI
10	<i>Webinário - Disciplina Positiva</i>	Docentes	n.a.	n.a.	online	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a comunidade escolar, nomeadamente os docentes, acerca de uma nova abordagem positiva da disciplina. Promover a autodisciplina, a responsabilidade pessoal e das competências interpessoais através dos princípios da delicadeza, do encorajamento e do respeito mútuo. 	1h	15.01.2025	Associação Internacional Lusófona para a Educação (órgão gestão)

N.º	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	DESTINATÁRIOS	N.º DE FORMANDOS		LOCAL	OBJETIVOS	DURAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	DINAMIZADORES
			Mínimo	Máximo					
11	<i>A ansiedade em contextos educativos e familiares</i>	Comunidade educativa	n.a.	n.a.	a definir	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o fenómeno crescente de ansiedade e rejeição à escola entre crianças e jovens. Delinear estratégias para lidar com distúrbios ansiosos em casa e na escola. 	2h	17.01.2025	Susana Cheis (APASC)
12	<i>Noções Básicas de Atendimento</i>	Assistentes técnicas	n.a.	n.a.	sala a definir	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar e desenvolver competências de atendimento ao público, organização de trabalho e informação. Melhorar as relações interpessoais. 	2h	22.01.2024	Ana Sofia Jesus (órgão gestão)
13	<i>Workshop - Gestão de conflitos em contexto escolar</i>	Assistentes Operacionais	n.a.	n.a.	Sala a definir	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar o conflito e apontar as suas causas. Reconhecer as próprias motivações e sentimentos que conduzem a relações de conflito e demonstrar maior autoconhecimento. Apontar formas de prevenção e negociação de conflitos, com vista a abrir espaço para uma maior cooperação nas relações interpessoais. 	3h	29 janeiro 2025	Associação Internacional Lusófona para a Educação (órgão gestão)
14	<i>Para boas respostas, boas perguntas – os prompts no uso do ChatGPT e outras ferramentas de IA</i>	Docentes (todos ciclos de ensino)	7	15	Biblioteca Escolar da EBFVAV	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância de <i>prompts</i> bem elaborados no uso de ferramentas de Inteligência Artificial. Promover o uso ético destas ferramentas pelos alunos. Pensar abordagens pedagógicas que permitam desenvolver o espírito crítico dos alunos na utilização destas ferramentas. 	1:30 min + 1:30 min	fevereiro 2025	Catarina Fernandes

N.º	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	DESTINATÁRIOS	N.º DE FORMANDOS		LOCAL	OBJETIVOS	DURAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	DINAMIZADORES
			Mínimo	Máximo					
15	Canva - Iniciação	Docentes (Ed. Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos)	8	16	Online e/ou presencial no AESC	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a plataforma e o seu funcionamento incluindo interface e recursos básicos. Desenvolver competências básicas e explorar as ferramentas. Aplicar conhecimentos na criação de designs atraentes e práticos de forma orientada. 	1:30 min + 1:30 min	fevereiro 2025	Catarina Raimundo e Susana Pereira
16	Fazer música a brincar – nível III	Docentes (Ed. Pré-escolar e 1º ciclo)	6	14	EBFAV (sala de música)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de leitura musical. Utilizar instrumentos Orff na exploração de diferentes géneros musicais. Promover a confiança individual e o trabalho colaborativo, através da criação de partituras. 	1:30 min + 1:30 min	10.02.2025 e 17.02.2025	Maria José Nogueira
17	Aplicação do Estatuto do Aluno e da Ética Escolar*	Docentes (todos os ciclos de ensino)	10	25	ESMF	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o Estatuto do Aluno e da Ética Escolar. Definir práticas que levem à correta aplicação do Estatuto do Aluno e da Ética Escolar. 	1:30 min + 1:30 min	12.02.2025 e 19.02.2025	Anabela Gonçalves e Teresa Fonseca
18	O ensino da leitura e da escrita	Docentes (1º ciclo)	10	20	Biblioteca Escolar da EBFAV	<ul style="list-style-type: none"> Promover a apreensão do princípio alfabético. Identificar a importância de escrever à mão e o seu impacto positivo sobre o progresso na leitura. Promover a partilha de estratégias - A experiência do professor do 1º Ciclo. 	1:30 min + 1:30 min	13.02.2025 e 13.03.2025 (16:00-17:30)	Isabel Contente e Catarina Fernandes

N.º	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	DESTINATÁRIOS	N.º DE FORMANDOS		LOCAL	OBJETIVOS	DURAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	DINAMIZADORES
			Mínimo	Máximo					
19	Ecrãs & Leitura	Comunidade educativa	n.a	n.a.	a definir	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o impacto da digitalização na competência leitora Identificar benefícios e malefício no uso dos ecrãs. Discutir e delinear contributos da comunidade educativa na mudança de paradigma da utilização dos ecrãs. 	3h	28.02.2025	Paula Cusati (APASC)
20	Comportamento disruptivo na sala de aula – Estudos de caso	Docentes (todos ciclos de ensino)	8	15	Lab.Aprend. Luís Santos Silva	<ul style="list-style-type: none"> Atuar nos casos especiais da Perturbação de Desafio e Oposição e Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção. Debater sobre estratégias cognitivas e comportamentais para lidar com comportamentos disruptivos em sala de aula. 	2h	03.04.2025 (15h30 – 17h30)	SPO (Carina Pereira e Rita Silva)
21	Perturbação, Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)*	Docentes (todos os ciclos de ensino)	n.a	n.a.	a definir	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar os profissionais docentes e não-docentes quanto aos consensos atuais na PHDA. Melhorar estratégias eficazes para lidar com os comportamentos típicos de alunos com PHDA. 	6h	12.03.2025 e 26.03.2025	CFAEAL ULSLA
22	Perturbação, Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)*	Assistentes Operacionais, Administrativos e Técnicos	n.a	n.a.	a definir		5h	10 de abril	
23	Criar recursos educativos com GENIALLY	Docentes (todos ciclos de ensino)	7	15	Biblioteca Escolar da EBFVAV	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências para a criação de conteúdos interativos que facilitem a aprendizagem e que estimulem a atenção, o interesse e a motivação dos alunos. 	1:30 min + 1:30 min	abril 2025	Catarina Fernandes
24	Team Building II **	Assistentes Operacionais	15	40	Rio da Figueira	<ul style="list-style-type: none"> Proceder à realização de uma ação de formação que promova estratégias ao nível da coesão de grupo e do trabalho colaborativo. 	3h	julho de 2025 Grupo 1: 9h/12h Grupo 2: 14h/17h	Carina Pereira e Rita Silva (SPO)

* ACD reconhecida e certificada pelo CFAEAL

** em colaboração com docentes do grupo disciplinar de Educação Física